

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технический лицей»
Муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение «Технической лицей»

Принято

на заседании педагогического
совета. Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор MAOY «Технический лицей»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в редакции 2024 г.)**

разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации от 30 сентября 2022г., регистрационный № 70809).

Сыктывкар 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
Метапредметные результаты включают:	12
Предметные результаты включают:	13
Ведущие целевые установки освоения основной образовательной программы основного общего образования	13
Учебный предмет «Русский язык»:	14
Учебный предмет «Литература»:.....	17
Учебный предмет «История»:	19
Учебный предмет «Обществознание»:	19
Учебный предмет «География»:	20
Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»:.....	21
Учебный предмет «Физика»:	24
Учебный предмет «Биология»:	25
Учебный предмет «Химия»:.....	26
Учебный предмет «Изобразительное искусство»:	27
Учебный предмет «Музыка»:.....	27
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	33
Направления оценочной деятельности	34
Оценка достижений учащихся	36
Оценка планируемых результатов освоения ООП ООО	36
Особенности оценки личностных результатов освоения ООП ООО.....	37
Диагностический инструментарий	38

Особенности оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО.....	39
Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП ООО.....	40
Государственная итоговая аттестация	43
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	45
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	46
Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.....	47
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	47
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	50
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	51
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.....	53
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.....	54
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	57
Особенности организации проектной деятельности	61
Сравнительный анализ проекта и исследования.....	61
1. Исследовательское направление.	65
2. Инженерное направление.....	65
3. Прикладное направление.	65
4. Информационное направление.....	66
5. Социальное направление.....	66
6. Игровое направление.....	66
7. Творческое направление.	67
Требования к оформлению индивидуального проекта.....	71
ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	71

Критерии оценки проектов в малых группах в 8 классе и индивидуального проекта в 9 классе.....	72
Организационный раздел	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	135
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	135
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	142
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	197

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ «Технический лицей» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации от 30 сентября 2022г., регистрационный №70809).

Лицензия

ОГРН	1021100530241
Решение о предоставлении	Приказ от 29.12.2014 № 956-у
Текущий статус лицензии	Действует
Полное наименование организации (ФИО индивидуального предпринимателя)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Технический лицей"
Наименование органа, выдавшего лицензию	Министерство образования и науки Республики Коми
Срок действия	Бессрочная
Субъект РФ	Республика Коми
Сокращенное наименование организации	МАОУ "Технический лицей"
ИНН	1101483613
КПП	110101001
Регистрационный номер лицензии	Л035-01120-11/00272392
Место нахождения организации	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, д. 15

Сведения об образовательной организации или организации, осуществляющей обучение	
Субъект РФ	Республика Коми
Полное наименование образовательной организации или организации, осуществляющей обучение	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Технический лицей"
Сокращённое наименование образовательной организации или организации, осуществляющей обучение	
Место нахождения образовательной организации или организации, осуществляющей обучение	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, д. 15
ИНН	1101483613
ОГРН	1021100530241
Общие сведения о государственной аккредитации	
Дата выдачи свидетельства	29.04.2015
Регистрационный номер свидетельства	A007-01120-11/01126321
Серия, номер бланка свидетельства	
Срок действия свидетельства	Бессрочно
Вид свидетельства (свидетельство, временное свидетельство)	Не определен
Текущий статус свидетельства	Действующее
Наименование аккредитационного органа, выдавшего свидетельство	Министерство образования и науки Республики Коми

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП

ООО направлена на формирование российской гражданской идентичности, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность и самоидентификацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; доступность получения качественного основного общего образования; развитие государственно-общественного управления в образовании.

МАОУ «Технический лицей» предоставляет возможность учащимся изучать на углубленном уровне предметы информационно-технологического направления, что позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, дает наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями, и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа основного общего образования составлена

на основе:

- закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 №19644);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. №3/15));
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» - раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ);
- Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред.

Закона РК от 16.07.2002 №76-ПЗ, от 06.07.2009 №63-ПЗ);

- приказа Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми»;
- приказа Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015 № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования»;

в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- планом-графиком мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми (Утверждён приказом МО РК от 20.09.2011 № 289);
- письмом Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
- инструктивно-методическим письмом МО РК от 19.05.2015 №02-42/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;
- концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255);
- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
- приказом управления образования администрации муниципального образования

городского округа "Сыктывкар" от 29.12. 2012 № 491 «Об организации подготовки к пилотному введению ФГОС ООО в муниципальных образовательных учреждений в 2013-2014 уч.г.».

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО решаются следующие основные **задачи**:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности в МАОУ «Технический лицей» основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МАОУ «Технический лицей», обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МАОУ «Технический лицей» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г.Сыктывкара, Республики Коми) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

- ❖ учащимся и их родителям (законным представителям):
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
 - для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ❖ педагогическим работникам лицея:
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
 - для достижения результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте;
- ❖ администрации лицея:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
 - для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
 - для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО строится на следующих принципах:

- формирования российской гражданской идентичности;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации;
- реализации права на изучение родного языка;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом.

В основу реализации ООП ООО заложен *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО МАОУ «Технический лицей» сформирована с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 13–15 лет, связанных:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к

усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты по конкретным учебным предметам содержатся в рабочих программах учебных предметов. В данном разделе приведены планируемые результаты по предметным областям.

Ведущие целевые установки освоения основной образовательной программы основного общего образования

Целевые установки изучения предметных областей и освоения рабочих программ учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть

понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Учебный предмет «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с

поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их формпо значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Учебный предмет «Литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении

прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности,

- приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
 - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
 - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
 - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся расстройством аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Учебный предмет «История»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Учебный предмет «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный предмет «География»:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика».

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь,

- десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и

перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятностислучайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения

при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

Учебный предмет «Физика»:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах

материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Учебный предмет «Биология»:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать

последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебный предмет «Химия»:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметная область «Искусство».

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учебный предмет «Музыка»:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа

музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология».

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

Изучение предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически целесообразного, здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметная область «Физическая культура».

Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения

обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Технический лицей» (далее – система оценки) включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся, текущего контроля успеваемости и оценки проектной деятельности учащихся и устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна <...> позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

➤ *оценка достижений учащихся* (ст. 28 Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся <...> осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»);

➤ *оценка эффективности деятельности МАОУ «Технический лицей»* (ст. 28 Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся <...> проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Реализация первого направления «Оценка достижений учащихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности МАОУ «Технический лицей» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице:

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений учащихся	Оценка эффективности деятельности МАОУ «Технический лицей»
Объект	Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность школы по реализации ООП ООО)
Содержание оценки	Определение степени достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО	Определение качества реализации программ содержательного раздела ООП ООО Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов

Локальные нормативные акты	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Положение о проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся Приказы о проведении и об итогах метапредметных работ учащихся	Положение об основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО) Приказы об итогах мониторинга заполнения дорожных карт учителей-предметников
----------------------------	--	---

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

- *Уровневый подход к содержанию оценки* обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

- *Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) учащихся;

– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка достижений учащихся

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику:

Оценка планируемых результатов освоения ООП ООО

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование, тестирование	Метапредметная работа (письменная) Коллективный, групповой и индивидуальный проект	Разнообразные методы и формы (взаимно дополняющие друг друга) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, учебные исследования и проекты, наблюдения, испытания (тесты), само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)

Состав инструментария	Диагностические методики, анкеты, рекомендации по проведению и обработке результатов	Тексты метапредметных работ, кодификаторы к ним, рекомендации по оцениванию Рекомендации по организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности	Фонд оценочных средств по предметам
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня предметных планируемых результатов

В организационный раздел настоящей программы включены оценочные материалы (КИМы) для проведения диагностических работ и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, для проведения метапредметных работ и диагностики достижения личностных результатов, разработанные и (или) используемые педагогами МАОУ «Технический лицей», утвержденные в составе ООП основного общего образования.

В соответствии ФГОС ООО система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение учащегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных

универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность учащегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Особенности оценки личностных результатов освоения ООП ООО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования.

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО осуществляется с использованием диагностического инструментария. Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения ООП ООО в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Диагностический инструментарий

Класс	Наименование диагностического инструментария	Кол-во	Ответственные
8	Анкета «Подверженность стрессу»	1	Педагог-психолог
8	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса	1	Педагог-психолог
8	Оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой	1	Педагог-психолог
9	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптация Т. И. Балашовой)	1	Педагог-психолог
9	Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)	1	Педагог-психолог

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «Технический лицей»;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ «Технический лицей» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетенции;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- коллективный, групповой (в т.ч. малогрупповой), индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности учащихся и смыслового чтения;
- метапредметная работа.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке.

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП ООО

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P1</i>	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа
<i>P2</i>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Индивидуальный проект Метапредметная работа
<i>P3</i>	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа
<i>P4</i>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа
<i>P5</i>	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Метапредметная работа
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
<i>П6</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Метапредметная работа
<i>П7</i>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Метапредметная работа
<i>П8</i>	Смысловое чтение	Метапредметная работа Коллективный проект Групповой проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
		Индивидуальный проект
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>K9</i>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Коллективный проект Групповой проект
<i>K10</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа
<i>K11</i>	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система оценки достижения учащимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности. Требования к организации проектной деятельности учащихся отражаются в Положении о проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся 8 – 11 классов.

Внутренняя система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения ООП ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрилицейского мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Формы контроля:

1. Мониторинг текущей успеваемости по предметам.
2. Плановые контрольные работы (согласно тематическому планированию по учебным предметам).
3. Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по теме или курсу.
4. Диагностические контрольные работы.
5. Зачёты.
6. Проекты.
7. Промежуточная аттестация
8. Государственная итоговая аттестация.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ «Технический лицей» в начале 8-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых

данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ или контрольных работ (или в других формах) и фиксируется в протоколе, электронном журнале и др. документах, определенных лицеем.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры не только внутренней, но и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя 4 обязательных экзамена: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и по двум учебным предметам по выбору учащегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету *складывается из результатов внутренней и внешней оценки*. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (далее – РПУП) (в том числе внеурочной деятельности) (далее – РПКВД), учебных модулей на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В структуру РПУП и РПКВД включаются следующие элементы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля по годам обучения)
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля по годам обучения)
- 5) Тематическое планирование. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий

См. приложения:

- *Рабочие программы учебных предметов:*
 - ❖ «Русский язык»,
 - ❖ «Литература»,
 - ❖ «Родной язык (русский)»,
 - ❖ «Родная литература (русская)»
 - ❖ «Иностранный язык (английский)»,
 - ❖ «Математика» («Алгебра», «Геометрия»)
 - ❖ «Информатика»,
 - ❖ «История»,
 - ❖ «Обществознание»,
 - ❖ «География»,
 - ❖ «Физика»,
 - ❖ «Химия»,
 - ❖ «Биология»,
 - ❖ «Музыка»,
 - ❖ «Труд (технология)»,
 - ❖ «Основы безопасности и защиты Родины»,
 - ❖ «Физическая культура»,
 - ❖ «Элективный курс "Профессиональное самоопределение"»

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное

содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых

типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал,

виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- ✓ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- ✓ Различать свойства и признаки объектов.
- ✓ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- ✓ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- ✓ Анализировать изменения и находить закономерности.
- ✓ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- ✓ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- ✓ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- ✓ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- ✓ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- ✓ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- ✓ Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- ✓ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- ✓ Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- ✓ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- ✓ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- ✓ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- ✓ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- ✓ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- ✓ Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- ✓ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- ✓ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- ✓ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- ✓ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- ✓ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- ✓ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- ✓ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- ✓ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- ✓ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,

достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- ✓ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- ✓ Удерживать цель деятельности.
- ✓ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- ✓ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- ✓ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- ✓ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- ✓ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- ✓ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- ✓ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- ✓ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- ✓ Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- ✓ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- ✓ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- ✓ Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- ✓ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- ✓ Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- ✓ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- ✓ Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- ✓ Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- ✓ Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- ✓ Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- ✓ Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- ✓ Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- ✓ Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- ✓ Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- ✓ Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- ✓ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- ✓ Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- ✓ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- ✓ Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- ✓ Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- ✓ Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- ✓ Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- ✓ Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- ✓ Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города,

- села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- ✓ Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
 - ✓ Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
 - ✓ Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
 - ✓ Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
 - ✓ Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
 - ✓ Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
 - ✓ Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
 - ✓ Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
 - ✓ Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
 - ✓ Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
 - ✓ Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
 - ✓ Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
 - ✓ Классифицировать острова по происхождению.
 - ✓ Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
 - ✓ Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- ✓ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- ✓ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- ✓ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- ✓ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- ✓ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- ✓ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- ✓ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- ✓ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- ✓ Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- ✓ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- ✓ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- ✓ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- ✓ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- ✓ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- ✓ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- ✓ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- ✓ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- ✓ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- ✓ Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- ✓ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- ✓ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- ✓ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- ✓ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- ✓ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- ✓ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- ✓ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- ✓ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- ✓ Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- ✓ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки учащихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность учащихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, оно является одним из видов познавательной деятельности, а проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице.

Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	

Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов.
<i>Цель, особенность</i>	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в
<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу).	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка.
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита проекта; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов.
<i>Субъектные отношения</i>	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности.	
<i>Характер аналитической деятельности</i>	
Процесс анализа информации.	
<i>Характер творческой деятельности</i>	

Творчество «по плану».	Максимально выражена «свобода творчества».
<i>Результат</i>	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований.	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта.

Типология форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МАОУ «Технический лицей» может быть представлена следующим образом:

- ❖ по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- ❖ по предметно-содержательной области: монопредметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета), межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах) и надпредметные (внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов);
- ❖ по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, малогрупповые (до 5 человек), групповые (до 15 человек), коллективные (класс).

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности:

- ❖ В урочной деятельности:

- применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
 - ❖ На внеурочных занятиях:
 - исследовательская практика учащихся;
 - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
 - факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
 - научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
 - участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах полагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МАОУ «СОШ № 12» может проводиться по **направлениям**:

- ❖ исследовательское;
- ❖ инженерное;

- ❖ прикладное;
- ❖ информационное;
- ❖ социальное;
- ❖ игровое;
- ❖ творческое и др.

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно- исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание и др.).

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированы на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Урочная деятельность (физика, математика, информатика, труд (технология)).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание).

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Урочная деятельность (биология, экология, химия, география).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное

воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание).

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Урочная деятельность (история, обществознание, литература, Основы безопасности и защиты Родины, физическая культура и др.).

Направления внеурочной деятельности (социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть

литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо появляются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов. Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

- ❖ тематическая выставка;
- ❖ рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- ❖ сценарий праздника;
- ❖ видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);

- ❖ фантастический проект (например, «Город будущего»);
- ❖ костюм (показ собственных моделей);
- ❖ музыкальное произведение (собственного сочинения);
- ❖ оформление кабинетов (например, проект стендов);
- ❖ конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- ❖ прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- ❖ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ❖ постеры, презентации;
- ❖ альбомы, брошюры, книги;
- ❖ реконструкции событий;
- ❖ эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ❖ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ❖ документальные фильмы, мультфильмы;
- ❖ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ❖ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- заполнение паспорта проекта;
- итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы комиссией в ходе публичной защиты.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:
 - *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3. Требования к оформлению индивидуального проекта в 8-9 классах:

Содержание индивидуального проекта учащийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретическая часть

2. Практическая часть (если проект), эмпирическая часть (если исследование)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы учащегося, фамилия и инициалы руководителя, год написания индивидуального проекта и город.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта. Содержание должно быть автособираемым.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *проектная идея* (для проекта);
- *гипотеза* (для исследования);
- *цель* и совокупность поставленных *исследовательских вопросов (для исследования) или задач (для проекта)* для ее достижения;
- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *методы исследования*.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *теоретической части* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать (*в основном для исследования*) сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Эмпирическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Практическая часть посвящается описанию процесса создания проектного продукта и описанию самого проектного продукта, указываются возможные области практического применения данного проектного продукта.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования	Баллы
Объем	10-15 страниц компьютерного текста	1
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4	1
Интервал	1,5	1
Шрифт	«Times New Roman»	1
Размер	13-14 п	1
Выравнивание	по ширине	1
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется с <i>третьей страницы</i>	1
	(Введение) – порядковый номер страницы ставится в <i>правом нижнем углу</i> .	
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится	1
Оформление частей (глав), слово <i>ГЛАВА</i> не пишется! Оформление параграфов	1. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1.2 Признаки юридической ответственности	1
Оформление оглавления	Автособираемое	1
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка	1
Список использованных информационных источников	не менее 6-10	1
Всего баллов:		12

Паспорт проекта (исследования).

По результатам выполнения проекта (исследования) учащийся с руководителем проекта (исследования) заполняет паспорт проекта, который утверждается директором МАОУ «СОШ №12».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема/название проекта	
Вид проекта	

Автор/авторы проекта (фамилия и имя полностью - для индивидуальных и групповых проектов, класс - для коллективных проектов)	
Учебное заведение (полное название), класс	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Технический лицей"
Руководитель (ФИО учителя/преподавателя полностью)	
1. Обоснование актуальности/социальной значимости	
2. Цель	
3. Задачи	
4. На чем основан проект: источники (если есть)	
5. Объект исследования	
6. Предмет исследования	
7. Используемые методы, подходы, принципы	
8. Основные результаты (кратко);	
9. Особенности проекта (если есть)	
10. Возможность использования (практическое применение)	
Представление проекта	
Уровень представления проекта (если проект уже был представлен)	
Название мероприятия, на котором был представлен проект (если проект уже был представлен)	

Итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в течение учебного периода (по утвержденному графику). Оценку проекта осуществляет комиссия, состоящая из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценки проектов в малых группах в 8 классе и индивидуального проекта в 9 классе

Защита проекта в малых группах и индивидуального проекта заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- при защите работы учащийся правильно формулирует тему проекта, грамотно излагает актуальность выбора темы, правильно формулирует цель и задачи,

правильно определяет объект и предмет, грамотно излагает основные результаты и возможности использования проекта, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащийся не может сформулировать тему проекта, не может изложить актуальность выбора темы, испытывает трудности либо не правильно формулирует цель и задачи, неправильно определяет предмет и объект, не может рассказать о результатах и возможности использования проекта. При защите учащийся проявляет неуверенность, показывает незнание вопросов темы, не может ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, учащийся свободно владеет материалом, аргументировано и убедительно отвечает на все вопросы, представленный демонстрационный материал информативен, презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению презентаций, обучающийся свободно в ней ориентируется.

«Не зачтено» выставляется:

- суть работы не объяснена либо неясна, либо выступление отсутствует, учащийся не дает ответы на вопросы, презентация не оформлена, либо оформлена с многочисленными недочетами.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и

школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Программа воспитания учащихся МАОУ «Технический лицей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Технический лицей» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, республики Коми и мира в целом. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Обучение в лицее начинается с 8-го и 10-го класса. У вновь поступивших учащихся к этому времени уже сформирован стиль познавательной деятельности, накоплены определенные знания по предметам и некоторый жизненный опыт, что требует особого подхода в планировании воспитательной работы с учетом специфики режима дня, бытовых условий, особенностей адаптации в лицее, личностных особенностей учащихся. Для успешной адаптации учащихся во вновь созданных классных коллективах, учащихся, вливающих в уже сформированный классный коллектив, предусмотрена комплексная программа мероприятий, разработанная совместно со всеми субъектами образовательного процесса. Большая часть учащихся, поступивших в новом учебном году, находится в зоне подросткового возраста, который предъявляет особые требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и развития. При планировании и реализации мероприятий по адаптации необходимо учитывать особенности кризисного перехода от детства к взрослости (эмоциональная нестабильность, большая вероятность социальной дезадаптации, нестабильность морально-нравственных установок и т.д.). В лицее обучаются одаренные дети, имеющие высокие достижения в учебе и социальной сфере. Планирование работы с такими детьми требует особого подхода, определенных знаний, комплексных организационно-административных решений. Несмотря на повышенную образовательную нагрузку учащиеся лицея активно участвуют в общественной жизни, досуговых мероприятиях, посещают сообщества по интересам.

Процесс воспитания в МАОУ «Технический лицей» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «Технический лицей»;

ориентир на создание в МАОУ «Технический лицей» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в лицее представляет собой целенаправленное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного сотрудничества, результатом которого является интеллектуальное, морально-нравственное, творческое, духовное взаимообогащение и взаиморазвитие всех участников образовательного процесса. В процессе их взаимодействия возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер совместного бытия (со-бытия) в пространстве деятельности и общения. При таком подходе как нельзя ярче и лучше проявляется лицейский «дух», основная идея воспитательной системы, взгляды на организацию жизнедеятельности лицея.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ «Технический лицей» являются следующие:

годовой цикл воспитательной работы предусматривает традиционные общелицейские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Лицей - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Традиции – стержень воспитательной системы лицея. Они сложились в процессе становления учреждения и формирования его коллектива. Лицейсты из поколения в поколение, из года в год передают и множат традиции лицея, берегут их и трепетно относятся к их соблюдению. Именно традиции лицея составляют и поддерживают такое понятие, как лицейское братство. Именно благодаря традициям лицей имеет свой индивидуальный облик и особую атмосферу;

важной чертой каждой традицией каждого традиционного мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Обсуждение и дискуссии – важный элемент уклада лицейской жизни;

в МАОУ «Технический лицей» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники МАОУ «Технический лицей» ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Технический лицей» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Значимость и сложность деятельности классного руководителя в лицее связана, в первую очередь, с контингентом учащихся. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных

событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Так как лицей живет насыщенной внеурочной деятельностью, то классному руководителю вместе с детьми необходимо быть в курсе всех мероприятий и всех событий, помогать учащимся при подготовке к ним, при необходимости, стимулировать детей к активной общественной жизни в лицее. При этом для более эффективной работы ему приходится взаимодействовать с семьей, учителями-предметниками, внешними партнерами.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МАОУ «Технический лицей» организована методическая деятельность над совершенствованием основного общего и среднего общего образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** в лицее – формирование духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.*

Развитие личности ребенка проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Указанная цель воспитания конкретизируется в соответствии с возрастом учащихся лицея на разных уровнях общего образования.

*В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся. Заметим, что на данном этапе развития личности не исключается работа, нацеленная на приобретение ребенком знаний о нормах и ценностях общества, а также на приобретение им опыта поведения на практике. Но на уровне общего образования акцент в воспитательной деятельности делается именно на выработку отношения к ценностям.

В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских мероприятий, поддерживающих традиции и индивидуальность лицея, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицеистов, педагогов, родителей;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать учащихся в клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

организовывать психологическое сопровождение и профориентационную работу с учащимися;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

способствовать адаптации учащихся к условиям лицея-интерната;

организовать работу лицейских СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

способствовать сплочению лицейских коллективов;

расширять и углублять взаимодействие учащихся с социокультурной средой.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ духовно-нравственного воспитания *в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного воспитания в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ духовно-нравственного воспитания *в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ духовно-нравственного воспитания *в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ духовно-нравственного воспитания *в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ духовно-нравственного *воспитания в сфере отношения учащихся к семье и родителям:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Результаты духовно-нравственного воспитания учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ духовно-нравственного воспитания учащихся *в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни лица, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Цель: Организация жизнедеятельности классного коллектива в делах лица и вне его, развитие личности каждого ребенка.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предполагает:

создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого отдельного ученика в классе, позволяющей каждому успешно адаптироваться в классном коллективе, завоевать признание, занять удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников;

инициирование и поддержку участия класса в общелицейских традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработку совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

создание полноценного коллектива, развитие органов самоуправления в классе, приучение детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;

организацию питания, дежурства в классе и лицее, контроль посещаемости;

защиту прав и свобод учащихся, несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность учащихся в урочное и внеурочное время.

Индивидуальная работа с учащимися подразумевает:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом лица;

подбор видов деятельности и сфер для самореализации, в которых ребенка может ожидать успех, с учетом его склонностей, интересов и способностей;

содействие получению дополнительного образования учащимися через систему клубов, существующих в лицее-интернате и вне его, помощь в профессиональном самоопределении;

поддержку учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

коррекцию поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

помощь в самовоспитании и саморазвитии личности ученика;

оказание помощи учащимся в учебной деятельности.

Работа с учителями-предметниками в классе предусматривает:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся;

своевременное информирование педагогов об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями предполагает:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей, выработку рекомендаций по привлечению специалистов (педагогов-психологов, медиков и т.п.);

организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организацию работы родительских комитетов классов, формированию Совета родителей лицея, который участвует в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса и лицея;

организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;

получение обратной связи от родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Участие во внеурочной деятельности дает возможность всем субъектам образовательного процесса получить опыт творческой активности, реализовать свои способности. Концепция воспитания в лицее несет в себе идею взаимодействия взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия), результатом которого является интеллектуальное, морально-нравственное, творческое, духовное взаимообогащение и взаиморазвитие всех участников образовательного процесса. Сотрудничество участников образовательного процесса ярче всего выражается в событиях лицейской жизнедеятельности, которые наполняют внеурочную деятельность.

Главные принципы системы организации внеурочной деятельности лицея:

- событийности;
- сотрудничества;
- поддержки инициативы;
- коллективизма;
- творчества;
- самостоятельности;

- свободы выбора;
- привлекательности будущего дела;
- доброжелательности и заботы;
- рефлексии.

В рамках внеурочной деятельности в лицее можно выделить несколько направлений:

1. Внеурочная деятельность по предметам
2. Традиционные лицейские мероприятия
3. Мероприятия на уровне классов

Внеурочная деятельность по предметам

Мотивация к обучению является одним из основополагающих факторов успешной учебной деятельности лицеистов. Учителю необходимо постоянно искать новые подходы в преподавании учебной дисциплины, находить такие методы обучения, которые активизировали бы мыслительную деятельность обучающихся, позволили бы сделать учебный процесс качественным, эффективным и в тоже время привлекательным и интересным.

К сожалению, рамки урока ограничивают как учителя, так и ученика. Сорока минут для достижения поставленной цели явно недостаточно. Осознание учеником себя в довольно жестких границах урочного пространства, а также подсознательно присутствующий у ребёнка страх перед получением негативной оценки препятствуют его полной эмоциональной и психологической самореализации. В этой связи внеурочная работа по предмету приобретает огромное значение.

Внеурочная предметная деятельность подразделяется на:

- система курсов внеурочной деятельности;
- система внеурочных мероприятий по предметам внутри лицея;
- участие в предметных мероприятиях разного уровня вне лицея;
- мероприятия в рамках реализации программы «Величие родного края»

Система курсов внеурочной деятельности направлена на обеспечение самореализации лицеистов в различных видах деятельности и включает в себя (рисунок 1):

- Курсы, поддерживающие учебные предметы;
- Курсы по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- Занятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ;
- Курсы, подготавливающие к жизнедеятельности в новых условиях;
- Курсы по становлению здоровой, разносторонне-развитой личности.

Система внеурочных мероприятий по предметам включает в себя как мероприятия, продолжающие и расширяющие учебные знания, так и мероприятия непосредственно не связанные с темами уроков. Реализация системы внеурочной работы с одаренными детьми является приоритетным направлением работы всего коллектива педагогов лицея с целью создания условий для оптимального развития талантливых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В лицее постоянно совершенствуется методическая система работы с учащимися, основанная на принципах максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, свободы выбора учащимися курсов внеурочной деятельности и возрастания роли внеурочной деятельности, наставничества, помощи, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога. Исходя из этого, в лицее применяются различные формы и методы работы с учащимися что, несомненно, приводит к формированию положительной мотивации к обучению и развитию способностей учащихся.

Внеурочные мероприятия по предметам направлены на:

- развитие и углубление ключевых компетенций учащихся;
- развитие познавательного интереса;
- развитие творческих способностей лицеистов;

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курсы, поддерживающие учебные предметы

1. "Проектная и научно-исследовательская деятельность"
2. "Удивительный мир химии"
3. "Основы программирования"

Курсы по подготовке к олимпиадам и конкурсам

"Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам"

Занятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ

Дополнительные главы по предметам: математика, физика, химия, биология, география, английский язык, русский язык, литература, информатика

Курсы, подготавливающие к жизнедеятельности в новых условиях

1. "Взросление. Любовь. Семья"
2. "Я - человек"
3. "Профессиональное самоопределение"
4. "Экзамены без стресса"
5. "Основы финансовой грамотности"

Курсы по становлению здоровой, разносторонне-развитой личности

1. "Основы робототехники"
2. "Я - художник"
3. "Юный мотоциклист"
4. "Готов к труду и обороне"
5. "Мы за здоровый образ жизни"
6. "Основы ораторского искусства"
7. "Я - волонтер"
8. "Как правильно оказать первую доврачебную помощь"

Рис.1. Система курсов внеурочной деятельности, реализуемая в МАОУ «Технический лицей»

составляющей личности учащегося.

Ежегодно в лицее проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, что способствует активному вовлечению учащихся в олимпиадное движение и позволяет рассматривать школьный этап олимпиады как мониторинг обученности учащихся.

Муниципальный этап олимпиады способствует более объективной оценке способностей и уровня подготовленности учащихся к участию в предметных олимпиадах и формированию команды лицея для участия в муниципальном и региональном этапах.

Участие и победы в олимпиадах разного уровня являются показателем эффективности учебно-воспитательного процесса.

Во внеурочной деятельности лицея сложилась особая система мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся:

- предметные декады;
- образовательно-развлекательные станции по предметам в рамках общелицейского мероприятия «Лицейская галактика»;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы чтецов;
- лицейский этап научно-практической конференции «Шаг в науку»;

- Исследовательская и проектная деятельность;
- участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах;
- Организация и проведение профильных смен.

В процессе подготовки и участия в мероприятиях у учащихся формируются навыки публичного выступления, навыки группового взаимодействия, коммуникативные, предметные и метапредметные компетенции. Результатом внеурочной деятельности по предметам является успешное участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Мероприятия в рамках программы «Величие родного края»

Актуальным вопросом современной системы образования является формирование у подрастающего поколения истинного патриотизма, гражданской ответственности, социальной зрелости. Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, уважения к народной культуре, традициям родного края становится ведущим фактором проявления гражданственности и истинного патриотизма на протяжении всей жизни человека. Уважение и любовь к родному краю можно и нужно формировать в человеке с детства. Именно поэтому в формировании воспитательного пространства МАОУ «Технический лицей» учитывается национально-региональный компонент. Особенностью программы «Величие родного края» является широкий спектр форм и методов активной работы с лицеистами, используемых в организации мероприятий по изучению истории, культуры и традиций родного края: деловые и творческие встречи, экскурсии, конкурсы, игровые программы, соревнования, ролевые игры, мастер-классы. Программа предусматривает организацию и проведение встреч с известными деятелями науки, культуры и искусства города и республики, экскурсии в учреждения культуры, посещение краеведческих музеев, выставочных залов (представляющих работы мастеров народного творчества), занятия народными ремеслами, совместная организация и проведение народных праздников, изучение обрядов и многое другое.

Цель программы – создание условий для формирования социальной активности и гражданской ответственности лицеистов, воспитания национального самосознания, чувства патриотизма и сопричастности к истории своего края.

Социальные задачи программы:

- укрепление традиций лицея;
- сплочение коллектива лицеистов;
- включение участников программы в процесс современной исторической действительности.

Образовательные задачи программы:

- знакомство с историей родного края, творчеством и фольклором коми;
- овладение участниками программы навыками народных ремесел;
- создание условий для практического усвоения демонстрируемых продуктов творчества.

Воспитательные задачи программы:

- воспитание позитивного отношения к культуре родного края;
- привитие опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями других народов России.

Развивающие задачи программы:

- развитие творческих способностей лицеистов посредством использования форм активной работы;
- развитие устойчивой мотивации у участников программы к познавательной активности, интереса к истории и культуре родного края. Освоение программы предусматривает изучение истории и культуры родного края, традиций народа коми, государственного устройства Республики Коми. Каждый класс - участник программы – реализует мероприятия программы в соответствии с графиком, разработанным специально для данного класса с учетом возрастом учащихся, местом проживания близких родственников (город или район), годом обучения в лицее и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными учащимися

Задачи:

1. Выявление одаренных учащихся.
2. Помощь в развитии одаренной индивидуальности лицеистов с целью обеспечения их потребности и способности к зрелой самоактуализации и самореализации.

Участники образовательного процесса	Планируемое мероприятие	Сроки	Результат
Учащиеся	Диагностика интеллектуальных способностей учащихся	В течение года	справки
	Изучение мотивационно – потребностной сферы учащихся	В течение года	
Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам одаренности	В течение года	
	Сбор информации о проводимой ранее работы с одаренными учащимися		
Администрация	Согласование и корректировка планов	Сентябрь, декабрь	

Организационно-методическая работа (в течение года)

1. Подбор и изготовление стимульного материала проводимых методик обследования.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.
3. Подбор материала по системе профориентационной работы.
4. Изучение темы «Одаренные дети», поиск материала для совершенствования системы работы с одаренными учащимися.
5. Создание методической базы по обеспечению адаптации вновь поступивших учащихся.

Диагностический инструментарий:

- изучение познавательной сферы («Тест структуры интеллекта Амтхауэра», Матрицы Равена);
- изучение индивидуальных свойств личности («Личностный опросник Кеттелла», ПДО Личко, ДДО, КОС, «Восьмицветовой тест Люшера», «Опросник Кейрси», «Опросник Г. Айзенка», «Профессиональные предпочтения», ДМО, «Самооценка», Индивидуально-типологический опросник);
- изучение потребностно-мотивационной сферы («Карта интересов», «Учебная мотивация»);
- изучение коллектива (социометрия, психологический климат);
- мониторинг эффективности воспитательной работы (изучение ценностных ориентаций учащихся по Степанову П.В.).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей и общелицейский Совет Отцов лица участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- общелицейская Родительская конференция «Эффективное взаимодействие МАОУ «Технический лицей» и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»;
- классный Родительский комитет участвует в решении проблем класса;

- проведение в каждом полугодии конференции отцов «Детские зависимости и способы их преодоления» и «Один отец значит больше, чем сто учителей» помогает повысить эффективность работы лицея по профилактике правонарушений;

- родительские ринги - эффективная возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей

- Профориентационный нетворкинг в рамках профориентационной работы – это систематическая, последовательная и преемственная работа со всеми возрастами. Направлениями воздействия лицея становятся:

1. активизация работодательской позиции у родителей учащихся

2. активизация родительской позиции у работодателей.

Одна из возможных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, на которых родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное информирование, консультирование, просвещение, обучение с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея. В лицее отработана система взаимодействия с родителями: классные руководители постоянно созваниваются с родителями учащихся, общаются через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашают их, в случае необходимости, в лицей, раз в месяц родители (законные представители) посещают лицей и общаются с учителями-предметникам, администрацией лицея.

Родители играют большую роль в жизнедеятельности лицея, помогая в реализации социального партнерства, принимая активное участие в самоуправлении лицеем.

3.5. Модуль «Лицейское самоуправление»

Поддержка лицейского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, лицейское самоуправление курируется педагогами-организаторами, классными руководителями, воспитателями интерната.

Система лицейского ученического самоуправления развивается и совершенствуется на протяжении десятилетий.

В повседневной деятельности самоуправление учащихся реализуется:

– в планировании и организации жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;

– в отслеживании соблюдения традиций лицея;

– в организации событий лицея;

– в осуществлении связи между администрацией и лицеистами;

– в вынесении мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея на рассмотрение администрации и Педагогического совета;

– в подведении итогов, анализе проведенной работы и в выработке рекомендаций по дальнейшей деятельности.

Цели лицейского ученического самоуправления:

- участие лицеистов в управлении организацией жизнедеятельности лицея,
- формирование опыта управленческой деятельности учащихся.

Задачи:

- Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;
- Формировать сплоченный коллектив на уровне классов и на уровне лицея;
- Развивать способности и интересы членов коллектива, их творческую активность и инициативы;
- Дать возможность учащимся участия в планировании, организации и анализе воспитательного процесса;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.

Принципиальные основы организации лицейского ученического самоуправления:

- Система самоуправления существует не ради руководящих постов для детей, а для формирования личного опыта управленческой деятельности, демократических отношений.
- Система самоуправления – не самоцель, а форма реализации участия лицеистов в соуправлении лицеем.

Основным органом лицейского самоуправления является Совет Лицеистов, в который входят представители всех классов. Совет осуществляет свою работу на основании действующего «Положения о Совете Лицеистов».

В его состав входит (рис.2):

- Секретариат представителей(законодательный орган)
- Секретариат организаторов (исполнительный орган)



Рис.2. Структура органа лицейского самоуправления, реализуемого в МАОУ «Технический лицей»

Законодательную функцию Совета Лицеистов, которая направлена на организацию и обеспечение условий для деятельности коллектива, реализует Секретариат представителей. В его обязанности входит:

- разработка и утверждение документов, определяющих деятельность ученического коллектива;
- представление мнения своего классного коллектива по тому или иному вопросу;
- разработка основных моментов подготовки и проведения различных мероприятий лицея;

- информирование классов о принимаемых решениях;
- подведение итогов и оценка деятельности коллектива,
- награждение классов, инициативных групп, отдельных учащихся и др.

Заседания Совета Лицеистов организуются еженедельно, осуществляются под руководством спикера, избираемого из числа представителей, и заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. На заседаниях анализируются прошедшие лицейские дела, обсуждаются и планируются дела, предстоящие по плану работы. При необходимости проводятся расширенные заседания совместно с представителями администрации, представителями активов классов, классными руководителями, педагогом-психологом.

Исполнительным органом Совета Лицеистов является Секретариат организаторов, комитеты которого по направлению своей деятельности осуществляют непосредственную работу по подготовке и проведению лицейских мероприятий.

Члены Досугового комитета организуют праздники, вечера, концерты, дискотеки, различного рода акции. Сюда входят активные, энергичные ребята, обладающие лидерскими качествами, творческой жилкой. Их заинтересованность в организации мероприятий способствует вовлечению других ребят в досуговую деятельность.

Оформительский комитет отвечает за организацию предметно-эстетической среды лицея-интерната. Окружающая учащегося эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школьной среды. Члены оформительского комитета оформляют помещения лицея к мероприятиям, участвуют в разработке лицейской символики.

Спортивный комитет оказывает помощь в проведении дней здоровья, спортивных мероприятий.

Информационный комитет своевременно информирует о решениях Совета Лицеистов, сотрудничает с другими органами самоуправления в лицее, работает на избирательном участке в ходе выборов Общественного директора ТехЛицея (День самоуправления), организует работу по продвижению Лицейского блога.

Работа в качестве члена Совета Лицеистов дает учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: здесь утверждаются и последовательно реализуются демократические процедуры (выборы председателя и заместителей председателя, подчинение решениям Совета, согласование действий Совета и комитетов и т.п.).

Одним из важных компонентов ученического самоуправления в лицее является волонтерское движение. Волонтеры, как правило, выступают инициаторами и организаторами лицейских мероприятий, являются активными помощниками педагогов в делах лицея. Работая в качестве волонтеров, подростки развивают свои организаторские и творческие способности, учатся владеть собой и работать в команде с другими людьми. Специальную подготовку учащиеся проходят в «Я - волонтер» под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Знания, полученные в ходе освоения данного курса внеурочной деятельности, лицеисты реализуют на практике в ходе различных общелицейских мероприятий: «Добрые уроки», «Уроки мужества», мероприятия по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь», неделя правовых знаний, «Неделя безопасности», декада ПДД, лицейский этап научно-практической конференции «Старт в науку», Общелицейские Дни здоровья «Техлицей стартует! Четыре сезона!», месячник спортивных мероприятий «Богатырские потехи», военнизированный турнир «Лицейское многоборье», посвященный Великой Победе в мае 1945 года и т.д.)

3.6. Модуль «Профорентация»

Профориентация молодежи государственная по масштабам, социальная по значению и педагогическая по методам задача.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа в лицее осуществляется посредством:

- участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих: реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения учащихся в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;

- подготовку обучающихся к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

- участие в проекте «Большая перемена», который помогает учащимся раскрыть свои способности и поработать в профессиях

В современной ситуации, характеризующейся насыщенностью среды профессионального самоопределения Сыктывкара, многообразием и неоднородностью стихийно развивающихся профориентационных практик, центральную роль приобретает процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, в том числе модели:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения учащихся;

- психолого-педагогического сопровождения учащихся (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, образовательных сессиях и интенсивов ВУЗов, профессиональных конкурсах и др.);

- наставничества для учащихся, определившихся с выбором профессиональной сферы (в том числе в рамках реализации блока «Наставничество» федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);

- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги;

- цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.

Формы и методы профориентационной работы в лицее, используемые в рамках реализации программы «Профориентационный портфель ТехЛицея»:

<p>Направление профориентационной деятельности в рамках программы «Профориентационный портфель ТехЛицея»</p>	<p>Целевая направленность</p>	<p>Примеры форм и методов работы</p>
<p>Профессионально-образовательное информирование</p>	<p>Обеспечение адресатов (учащихся и их родителей/законных представителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сеанс информации (классный час, родительское собрание, лекция и др). 2. Встреча с профессионалом. 3. Презентация контекста (экскурсия, День открытых дверей / турникетов, тестдрайв студенческой жизни, мастер-класс и др.). 4. Наглядные материалы. 5. Интернет-ресурсы.
<p>Обучение самоопределению</p>	<p>Формирование и развитие у учащихся компетенций профессионального самоопределения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение». 2. Профориентационная диагностика. 3. Наставничество. 4. Социально-психологический тренинг. 5. Активизирующие методики профконсультирования. 6. Ролевые и деловые игры. 7. Развивающая диагностика. 8. Дневник самоопределения
<p>Практикоориентированная поддержка профессионального выбора</p>	<p>Включение самоопределяющегося человека в практическую</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные пробы. 2. Предпрофессиональное (8-9 класс) и профессиональное

	<p>деятельность, результатом которой являются:</p> <p>1. создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный, и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора</p> <p>2. лично значимого опыта участия в трудовой деятельности</p>	<p>обучение (10-11 класс).</p> <p>3. Практико-ориентированные проекты.</p> <p>4. Метод кейсов.</p> <p>5. Предпринимательские практик в сотрудничестве с социальными партнерами (ученические фирмы, бизнес-инкубаторы и др.).</p> <p>6. Социальные практики и волонтерство.</p>
Профориентационный нетворкинг	<p>Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения учащихся, в системе «учащийся – родители – работодатель»</p>	<p>Коммуникативная площадка (в т.ч. коворкинг профориентационной направленности).</p> <p>Нетворкинг - сессия.</p> <p>Ярмарка вакансий.</p>
Интеграция и ивент	<p>Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой).</p>	<p>Профориентационные форумы и фестивали.</p> <p>Профессиональные конкурсы для учащихся.</p>

Учитывая, что профессиональная ориентация – динамично развивающаяся область социальной практики, представленный в Таблице 1 перечень форм и методов не является исчерпывающим, он постоянно пополняется и обновляется.

Достижение целей сопровождения профессионального самоопределения, поставленных в рамках программы «Профориентационный портфель ТехЛицея», требует расширения содержания профориентационной работы для преодоления имеющихся дефицитов. В числе таких дефицитов следует обозначить:

- недостаточную практическую направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации, как правило, не предполагающих ознакомительное погружение учащихся в реальный профессионально-трудовой контекст;
- отсутствие, в большинстве случаев, перспективной направленности профориентационных программ и практик, их слабая связь с передовыми профессиями и компетенциями будущего;

– низкую вовлеченность родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим профориентационная работа лицея включает три содержательных модуля:

1. «Мир будущего» – система организации проектной деятельности для учащихся 8-11 классов;
2. «Обучающиеся + родители + работодатели» – сеть площадок профориентационного нетворкинга;
3. Циклы профессиональных проб

Модуль 1. «Мир будущего»

Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает проектная деятельность. В работе с разными возрастными группами учащихся могут быть использованы различные виды учебных проектов. Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем (в начальных классах) до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на основной ступени образования) и проектирования технологий завтрашнего дня (на основной и средней ступени образования). Система профориентационных проектов может быть реализована в рамках подготовки и проведения проектного экзамена (в соответствии с ФГОС СОО), а также в рамках образовательной области «Технология» в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30.12.2018 г.

Модуль 2. Сеть площадок профориентационного нетворкинга

«Учащийся + родители + работодатели»

В широком смысле, нетворкинг – это деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – учащимися, их родителями (законными представителями) и работодателями. Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного нетворкинга необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках.

При этом обеспечиваются три типа педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- родители – учащиеся;
- работодатели – учащиеся;
- работодатели – родители.

В рамках профориентационного нетворкинга подлежат решению следующие задачи:

1. по отношению к учащимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) с использованием практико-ориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);
2. по отношению к родителям – коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных

основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;

3. по отношению к работодателям – гуманизация их кадровой политики.

Каждая ситуация профориентационного нетворкинга включает в себя пять составляющих:

- организаторы (МАОУ «Технический лицей» и/или предприятия-работодатели);
- адресаты (учащиеся лица, их родители (законные представители), работодатели; косвенно – педагогический и административный персонал лицея);
- приглашённые участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);
- территория (МАОУ «Технический лицей», СУЗы и ВУЗы г. Сыктывкара, производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);
- тематика работы коммуникативной площадки.

Профориентационный нетворкинг – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами. Взаимосвязь «работодатели – родители» требует большей глубины, чем существующая. Направлениями педагогического воздействия лицея становятся:

1. активизация работодателю позиции у родителей учащихся
2. активизация родительской позиции у работодателей.

Одна из возможных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, на которых родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

Модуль 3. Циклы профессиональных проб

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии.

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

В процессе профессиональной ориентации учащихся лицея использование метода профессиональных проб преследует две основные цели:

- 1) ближнесрочная цель – обеспечить процесс профессионального выбора учащихся лицея объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта;
- 2) долгосрочная цель – создать условия для формирования у лицеистов, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- «мягкое» продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у учащихся комплекса профориентационно значимых компетенций. Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с учащимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых:

1. субъектная направленность;
2. профессиональный контекст;
3. неоднократность и систематичность;
4. открытый результат;
5. продуктивность.

Требование неоднократности и систематичности играет особую роль, предполагая построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Цикл профессиональных проб включает, как правило, два двухлетних этапа (для учащихся 8-9-х и 10-11-х классов). Прохождение обучающимися отдельной профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть (оптимально), полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме погружения (например, неделя профессиональных проб).

Реализация проектов и программ «Профориентационного портфеля ТехЛицея», основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:

проект «Золотые руки» - проект для учащихся 8 класса, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения учащихся 9 класса посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;

проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки учащихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

проект «Добро-труд» для осмысления учащимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для учащихся по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

проект «Бизнес-юность» для формирования у учащихся лица финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»;

проект «DigitalSkills» - проект по формированию у учащихся лица компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения учащихся по выбору ИТспециальностей в условиях цифровой экономики в рамках курса внеурочной деятельности «Основы программирования», «Основы робототехники»;

проект «Эксперт-родители» для согласования интересов учащихся и их родителей, а также специалистов лицея в вопросах профессионального самоопределения учащихся лица и содержания профориентационной работы.

Профориентационные мероприятия для групп учащихся, объединенных в классы:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся лица к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания учащихся лица о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные мероприятия с учащимися:

индивидуальные консультации психолога для учащихся лица и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

подготовка учащихся лица к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие в учебных практических конференциях;

составление учащимися лица профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута и формирование Портфолио достижений.

Модуль 3.7. Традиционные лицейские мероприятия

Стержнем воспитательной системы лица являются его традиции.

Знакомство с лицеем, его традициями начинается для будущих лицеистов задолго до поступления в лицей, по рассказам учащихся и выпускников лица, по отзывам родителей, по публикациям. Непосредственно с традициями лицеисты сталкиваются в рамках реализации социально-образовательного проекта для поступивших в 8 класс «Мы – будущее лица».

Адаптационная программа «Мы – будущее лица» имеет свои правила, законы и традиции. Во время участия вновь поступившие учащиеся погружаются в насыщенную событиями, пропитанную традициями лицейскую жизнь. Именно здесь по большей части формируется представление о лицее, примеряется образ лицеиста, проверяются желания и возможности будущих лицеистов. Цель программы – адаптация к новому коллективу, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия для приобретения нового опыта, знаний, умений, которые в дальнейшем участникам пригодятся в лицее и в жизни, для развития их интеллектуальных, коммуникативных, организаторских умений и навыков. И это тоже традиция – делиться всем, чем можно обогатить личность ребенка.

Знакомство и присвоение традиций как лицейских ценностей в дальнейшем происходит по большей мере в системе организации внеурочной деятельности учащихся лица, которая насыщена традиционными лицейскими праздниками и событиями. Помимо этого традициями лица являются:

- открытость образовательного процесса;
- доброжелательное, заботливое отношение друг к другу;
- уважение к личности каждого ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников лица в образовательный процесс;
- постоянная связь с родителями и вовлечение их в управление образовательным процессом.

Традиции лица развиваются через приращение – сочетание старого и нового, по большей части во время организации внеурочной деятельности. Основным механизмом организации внеурочной деятельности лица является технология коллективной творческой деятельности, способствующая сплочению лицейских коллективов, творческому самовыражению участников образовательного процесса, позволяющая в значительной степени интегрировать учебную и внеурочную деятельности. Осуществляется коллективная творческая деятельность через лицейское ученическое самоуправление при педагогической поддержке учителей и родителей на основе принципа 4«С» КТД: САМИ придумываем, САМИ планируем, САМИ проводим, САМИ анализируем.

Традиционные лицейские мероприятия реализуются в следующих формах:

Вне лица:

✓ волонтерские акции–комплексы дел патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности «Техлицей–территория добра» (помощь приюту «Друг», ГУ «Республиканская детская клиническая больница» в рамках проекта «Дети без мам», благотворительные акции для детей-инвалидов и ветеранов, ежегодная волонтерская акция «С Новым годом!», «Дарите книги с любовью»)

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям («Бессмертный полк», «Живой коридор», «Красное знамя Победы», «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти», «День Неизвестного Солдата», «Диктант Победы», «Географический диктант», «Вальс Победы», «Голубь мира», «Очистим планету от мусора», и др.)

✓ социальный общелицейский проект «Дети детям» - разработка и проведение учащимися лица мастер-классов по разным профильным специальностям, которые они изучают в лицее: плетение из бересты, швейное дело, деревообработка, дизайн, кулинария, помощник воспитателя, а также по учебным предметам (интересные опыты по химии, физики, биологии, развивающие игры по станциям) для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, воспитанников реабилитационных центров. Цель проекта - планирование и организация комплекса совместных действий, направленных на оптимизацию процесса реабилитационно-профилактической работы и развития детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,

✓ социальный разновозрастной общелицейский проект «Культурная суббота» - комплекс мероприятий в рамках реализации федеральных проектов «Культура для школьников» и «Киноуроки в школу». Для реализации их в полном объеме Советом Лицеистов было принято решение разделить субботы на числитель и знаменатель.

По числителю – реализация в каждом классе проекта «Киноуроки в школу»:

1) Классными руководителями организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

По знаменателю – реализация проекта «Культура для школьников». Лицеисты и педагоги совместно выбирают актуальную для данной субботы форму (культпоход, культурный клуб, цифровая культура), объединяются в разновозрастные творческие группы, определяют формат проекта и сроки его реализации. Учащиеся с 5 по 11 класс выбирают интересующее их направление и работают в разновозрастных группах. Каждая группа представляет свой продукт на общей конференции, а также знакомится с содержанием работы других групп, оценивая их по критериям. Срок реализации проекта от 3 до 14 дней. По окончании проекта проводится рефлексия.

На уровне лица:

✓ общелицейские праздники – ежегоднопроводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица

(День знаний, День лица, «Учитель! Пред именем твоим...», «Святочные гуляния», «С Масленицей, друзья!», «К победе через мужество, честь и отвагу», Последний звонок и др.);

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность учащихся (Посвящение в лицеисты);

✓ капустники–театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на различные темы. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея (Последний звонок, День учителя, Мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Посвящение в лицеисты, «Святочные гуляния», «С Масленицей, друзья!», «Путешествие в Радужную галактику»);

✓ церемонии награждения учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Награждения по итогам четверти и учебного года, вручение ученических премий учителям на Последнем звонке);

✓ игры («В защиту детства», «Путешествие в мое будущее», брейн-ринг «Профессионал», «Остановись у преступной черты», «Дети-дорога-безопасность», «День гражданской обороны и профилактики ЧС», «Лицейская галактика» и др.)

✓ кейсы («Общение без конфликтов», «В какой профессии я лучший?», «Живи без ошибок» и др.)

✓ вечера (День матери, вечера к юбилею великих писателей, поэтов, композиторов и др.).

Мероприятия на уровне класса

Классные руководители организуют работу в классах согласно ежегодным планам воспитательной работы, которые, наряду с участием класса в общелицейских мероприятиях, предусматривают внутриклассные дела группового и индивидуального характера.

Групповые формы работы:

- выбор и делегирование представителей класса в Совет Лицеистов, комитеты, ответственных за подготовку общелицейских мероприятий;

- подготовка классов к участию в общелицейских мероприятиях;

- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Лицеистов;

- экскурсии, выходы в кино, театр, музей и т.п. организуют классные руководители и родители учащихся.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в общелицейские мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим

примером для учащегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Программа «Адаптация учащихся лицея, поступивших в новом учебном году»

Понятие «адаптация» включает в себя процесс приспособления человека к окружающим условиям, а также результат этого процесса, т.е. состояние, в котором человек максимально приспособлен к окружающей среде. При этом адаптация является многоуровневым понятием. Выделяют следующие виды адаптации.

Социальная адаптация – это процесс вживания индивида в новую социальную среду, что предполагает следующие этапы:

- внедрение в среду (поступление в лицей);
- принятие и усвоение норм и ценностей этой среды (знакомство со средой);
- активное отношение субъекта к этой среде с целью наиболее полного удовлетворения обоюдных интересов.

В данном случае речь идет о принятии вновь поступившими учащимися на себя роли «лицейста», понимании того, что такое учиться в данном заведении.

Психофизиологическая адаптация – отражает приспособление к новым психическим и физическим нагрузкам, физиологическим условиям обучения, труда и быта (ритм учебной деятельности, режим дня, расписание уроков, удобство рабочего места, его оборудование, а так же такие факторы воздействия, как шум и освещение), которые влияют на самочувствие, настроение, дееспособность, утомляемость, трудоспособность, состояние здоровья.

Социально-психологическая адаптация – включение учащихся в систему взаимоотношений внутри класса, а так же в коллективе лицея в целом, адаптация к традициям, формально закрепленным и негласным нормам отношений, поиск собственного места внутри коллектива.

Адаптационный период в лицее сопровождается следующими проблемными моментами:

– Смена классного коллектива, как в 8 и 10 классе связано с рядом кризисных для подросткового возраста моментов: необходимо заново находить и занимать свое место в коллективе; большинство ребят были лидерами в своих классах в тех или иных областях, у многих высокий уровень притязаний не только в учебе, но и в отношениях, практически каждый претендует на лидерство собственной точки зрения;

– Вновь набранные учащиеся приходят в том возрасте, когда уже сформирован индивидуальный стиль познавательной деятельности. В лицее им приходится переучиваться в связи с необходимостью адаптироваться к новым требованиям, предъявляемым спецификой образовательного учреждения, а именно к изучению предметов по углубленной программе, к новым преподавателям.

– Учащиеся поступают из разных школ, от педагогов с индивидуальными особенностями преподавания. Отсюда затруднение в реализации принципа преемственных связей между этапами обучения.

– Повышение уровня учебных нагрузок (объем и сложность материала, объем домашнего задания), высокий уровень требований к качеству знаний учащихся сопровождается разным уровнем подготовки по предметам в одном классе;

При решении проблемы адаптации вновь поступивших учащихся к лицейской среде учитываются:

- типы и виды адаптаций;
- социально-психологическая ситуация на конкретном этапе обучения;
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- уровень познавательной деятельности; – реализация преемственных связей между этапами образования;
- анализ причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации ребят.

Мероприятия, заложенные в программу, охватывают все направления и виды адаптации.

Цель программы: Создать условия для успешной адаптации вновь поступивших учащихся на разных уровнях образовательного пространства.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности вновь поступивших учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы.

2. Выявление тех изменений в жизни учащегося, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего. Помощь учащимся в осознании новой роли лицеиста.

3. Обеспечить преемственность между этапами образования, подготовка к обучению по образовательным программам лицея.

4. Создать необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея. Создать в ней атмосферу доверительности, искренности, мягкости, оптимизма, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.

5. Сделать адаптационный период максимально благополучным и бесконфликтным.

6. Сформировать и развить необходимые социально-бытовые навыки.

Участники образовательного процесса	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Учащиеся	1. Поступление в лицей	Июнь - август	Администрация, учебная часть
	2. Обеспечение психологического сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> – Исследование индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей; – Выявление группы риска (по результатам диагностики и наблюдения); – Составление индивидуальных программ по коррекции дезадаптации; – Проведение практических занятий по программе «Тренинга личностного роста»; – Беседы с учащимися, направленные на формирование самоорганизации, постановка на новую мотивационную позицию; – Консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении или общении; – Диагностика актуальных эмоциональных состояний; – Изучение успешности процесса адаптации, анкетирование учащихся 	В течение I полугодия в соответствии с планом работы психологической службы	Педагог-психолог
	3. Мероприятия, направленные на формирование классного коллектива: <ul style="list-style-type: none"> – Проведение огоньков знакомств, тематических классных часов, организация экскурсии; – Создание системы поручений в классе, организация дежурства, 	Согласно плану воспитательной работы класса	Классные руководители

	формирование органов самоуправления класса		
	4. Включение вновь поступивших учащихся во внеурочную деятельность лица, приобщение к традициям: - участие в программе «Мы – будущее лица» – Включение вновь поступивших учащихся в работу Совета Лицеистов; – Праздник Посвящения в лицеисты; – Включение в работу программы «Величие родного края»; – Участие вновь набранных классов в традиционных мероприятиях лица	В течение I полугодия в соответствии с планами воспитательной работы лица	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог
	5. Обеспечение социальной адаптации в новых условиях: – праздники «День именинника» – фотостенд «Здравствуй, лицеист!» (с фотографиями поступивших в новом учебном году). – проведение игровых программ по сплочению, ознакомление с традициями лица	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог
	6. Обеспечение адаптации в новых образовательных условиях: – Знакомство вновь поступивших учащихся с требованиями, предъявляемыми преподавателями при изучении предметов, подготовке домашнего задания и т.п.; – Изучение актуального состояния знаний, умений, навыков по профилирующим предметам вновь поступивших учащихся; – Проведение консультаций по профилирующим предметам с целью выравнивания уровня ЗУН в классе, достижение уровня, необходимого для полноценного усвоения профилирующих предметов	В течение I полугодия	Зам.директора по УВР, Преподаватели, Классные руководители
	7. Изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявление группы риска по заболеваниям	Сентябрь	Медицинская служба
Педагоги	1. Педконсилиум: знакомство педагогов с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья (выявление группы риска, рекомендации по адаптации)	Сентябрь	Педагог-психолог
	2. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации	I полугодие	Педагог-психолог
	3. Посещение МО классных	октябрь	Педагог-психолог

	руководителей: знакомство с результатами изучения индивидуальных особенностей вновь поступивших учащихся, прогноз на успешность социальной адаптации и формирования коллектива		
	4. Консультирование классных руководителей по вопросам социальной адаптации и формирования классного коллектива	I полугодие	Педагог-психолог
	5. Педконсилиум: итоги I этапа адаптации.	ноябрь	Педагог-психолог
	6. Продолжение работы с инициативной группой по усовершенствованию программы адаптации учащихся, обучающихся первый год в лицее	В течение года	Инициативная группа
Родители (законные представители)	1. Родительские собрания: Знакомство с результатами диагностики индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, рекомендации родителям по адаптации	I четверть	Педагог-психолог, классные руководители

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: успешная адаптация вновь поступивших учащихся на разных уровнях образовательно-воспитательного пространства лицея и в разных видах адаптации (психофизиологическая, социальная, психологическая).

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

1. Субъективное и объективное эмоциональное благополучие (методика «САН», модифицированный тест Люшера);
2. Удовлетворенность взаимодействием с образовательной средой лицея («Анкета для учащихся, поступивших в новом учебном году»);
3. Общая успеваемость по предметам (анализ итоговых оценок, рейтинг и личностный рост учащихся);
4. Конструктивное взаимодействие внутри классного коллектива (социометрия, исследование психологического климата в коллективе);
5. Сформированность навыков самоорганизации и самообслуживания.
6. Уровень социальной адаптивности, социальной активности, автономности.

3.9. Модуль «Лицейские СМИ»

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация традиционных лицейских дел, результатов внеурочной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления.

Для этой цели в лицее создано **Лицейское коммуникационное агентство** (8-11 класс) - разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из учеников 8-11 классов, включающая в себя Пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности лицея, а также мультимедийное сопровождение лицейских традиционных дел, игр, конкурсов, вечеров, капустников и др. Каждое отделение Лицейского коммуникационного агентства (ЛКА) имеет своего взрослого куратора. Все участники ЛКА

принимают Кодекс чести журналиста, который определяет правила поведения и ответственность каждого члена журналистского детского объединения за свои действия. Лицейское коммуникационное агентство в течение года отбирает материал для книги: собирает отзывы участников и событиях, сортирует фотографии, кодирует видео, формирует предложения по новым рубрикам.

Принципы работы ЛКА:

- Принцип коллективно выработанных норм, где «надо» определено не системой оценки педагога, а принятыми совместно правилами организации жизнедеятельности;
- Принцип разделения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, родителей, администрации лицея);
- Принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный;
- Принцип самостоятельности – делаем своими руками, консультируясь со взрослыми.

Через различные виды совместной деятельности у членов ЛКА вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В подобной деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования. Кроме того развиваются профессиональные навыки репортера, оператора, монтажера, верстальщика и др.). Лицейское коммуникационное агентство в течение года отбирает материал для книги: собирает отзывы участников и событиях, сортирует фотографии, кодирует видео, формирует предложения по новым рубрикам.

Воспитательный потенциал лицейских средств массовой информации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. «Лицейская газета «ТехТаймс» (в бумажном и электронном варианте) является «официальным» лицом лицея-интерната, освещает наиболее важные события в лицейской жизни, публикует опросы, объявления, размещает фото-и видеоматериалы основных мероприятий. Подписчики «ТехТаймс» - учащиеся, педагоги, родители учащихся, выпускники и их родители, бывшие сотрудники лицея.

2. «Книга года» (8-11 класс) - ежегодный альманах жизни лицея, отражающий учебные, творческие, социальные достижения всех учащихся с 8 по 11 класс, а также предметных кафедр, учителей и сотрудников.

3. Блог ТехЛицея – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни. Посредством блога подписчики рассказывают о том, что их радует, волнует, беспокоит в лицее-интернате. Блог также используется как средство общения между учащимися, классами, педагогами в случаях, когда оффлайн-общение невозможно или ограничено в силу разных причин (дистанционное обучение, каникулы и т.п.). Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.

4. Открытая группа в Контакте «Технический лицей» освещает жизнь ребят в лицее и их личные достижения. Здесь публикуются фото – и видеорепортажи о мероприятиях и акциях, поздравления с государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещаются вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната.

4. Беседа Совета Лицеистов создана для оперативного оповещения членов Совета об актуальных новостях, для публикации объявлений, осуществления заочного голосования в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.

5. Беседа Совета родителей лицея-интерната используется для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения, актуальных проблем.

6. Группы/беседы классов в социальных сетях используются для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входят учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.

7. Группы/беседы сотрудников лицея созданы для оперативного решения организационных вопросов.

С каждым годом роль СМИ в лицее-интернате возрастает. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Помимо того, лицейские медиа становятся одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Лицейские детские объединения позволяют поддерживать в лицее такую атмосферу, в которой ребятам хочется находиться во внеурочное время. Это возможно в условиях, когда учащиеся могут удовлетворить свои интересы в самых разнообразных сферах: интеллектуально-познавательной, художественной, физкультурно-спортивной и общественно-полезной деятельности.

Детские общественные объединения позволяют учитывать и охватывать интересы учащихся. Важно, чтобы ребенок имел возможность познакомиться с различными видами деятельности, попробовать себя в них, находить друзей, разделяющих общий интерес. Не менее важно создание условий, в которых ребёнок мог бы делиться своими знаниями, умениями в интересующей его сфере со своими сверстниками, проводя беседы, мастер-классы, выставки, участвуя в различных акциях. Здесь важен сам процесс – занятие интересным, увлекательным делом. В целом, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии призвано способствовать воспитанию гармоничной личности.

В лицее действуют следующие общественных объединения: лицейское научное общество (ЛНО), волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», отряд Юнармейцев «Легион», «Лицейское коммуникационное агенство» (ЛКА).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих учащемуся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в лицее и городе (районе и/или микрорайоне), празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в классах лицея, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством наличия символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Лицейское научное общество

Лицейское научное общество (ЛНО) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицее, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Силами детского общественного объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия в классах лицея, реализующие идею популяризации деятельности Лицейского научного общества, привлечения в него новых участников (День науки, «Естественно научный квест», «Кулибинг», «Весеннее обострение науки», «Рободень», научно-популярные просветительские мероприятия: «Пятница 13», «Научная среда», лицейская научно-практическая конференция «Старт в науку», участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.)

В процессе работы в лицейском научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Волонтерский отряд “Отзывчивые сердца”

Волонтерский отряд «Отзывчивые сердца» - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 8 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в лицее, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 8 по 11 класс, жители г. Сыктывкара, Республики Коми, ветераны, воспитанники реабилитационных центров, воспитанники дошкольных учреждений г. Сыктывкара, пациенты ГУ «Детская республиканская клиническая больница», подопечные приюта «Друг».

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе лицейских благотворительных событий: акций, проектов, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта лицея, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют лицей в волонтерских проектах Сыктывкара и Республики Коми.

В рамках деятельности волонтерского отряда «Отзывчивые сердца» организованы следующие направления:

- Волонтеры – медики «Айболит»
- Волонтеры Победы
- Волонтеры Спорта
- Волонтеры Культуры «Культурная молодежь»

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения:

- Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Друг»,
- Акция «Для детей без мам» по сбору необходимых вещей для ГУ «Республиканская детская клиническая больница»
- Акция «Дарите книги с любовью»
- Акция «С Новым годом!»
- Акция «Крышки добра»
- Акция по сбору пластика
- Уроки добра
- Уроки здоровья
- Культурная суббота
- Мероприятия, посвященные ЗОЖ
- Вечера, посвященные памятным дням и событиям
- Мероприятия в рамках всероссийской недели музыки для детей и юношества

Участие в проектах и акциях ресурсного центра добровольчества г. Сыктывкара

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Отзывчивые сердца» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Лицейское коммуникационное агентство

Лицейское коммуникационное агентство (8-11 класс) - разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из учеников 8-11 классов, включающая в себя Пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности лицея, а также мультимедийное сопровождение лицейских традиционных дел, игр, конкурсов, вечеров, капустников и др. Каждое отделение Лицейского коммуникационного агентства (ЛКА) имеет своего взрослого куратора. Все участники ЛКА принимают Кодекс чести журналиста, который определяет правила поведения и ответственность каждого члена журналистского детского объединения за свои действия. Лицейское коммуникационное агентство в течение года отбирает материал для книги о жизни лицея «Книга года»: собирает отзывы участников и событиях, сортирует фотографии, кодирует видео, формирует предложения по новым рубрикам.

Отряд юнармейцев лицея «Легион»

Цель деятельности объединения: Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные задачи:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся
- изучение истории и географии России и Родного края
- изучение военно-патриотического наследия России
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства
- повышение уровня физической подготовленности
- развитие творческих способностей учащихся

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения:

- Уроки мужества
- Мероприятия, приуроченные к Неделе безопасности
- Военно-тактическая игра «К победе через мужество, честь и отвагу»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Интерактивная игра «День гражданской обороны и профилактики ЧС»
- Неделя правовых знаний, приуроченная к Дню Конституции РФ
- Декада БДД
- Проект «Динамические перемены» (проведение на переменах турниров по Армрестлингу, «Русский силомер», «Лицейское многоборье»)

Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения можно успешно реализовать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лицея.

Воспитывающее влияние на лицеиста осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

1. Оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

Социальный проект «**Лучшая тематическая рекреация лицея**» (8-11 класс) - Каждый ученик, учитель или родитель имеет возможность предложить свой проект оформления рекреации. Совет Лицеистов разработал критерии оценки проекта, шаблон сметы, анкету для стейкхолдеров проекта и дорожную карту выполнения проекта. Автор проекта заполняет документацию, делает эскиз и защищает проект, отвечая на вопросы комиссии, в которую входят: директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, члены Совета Лицеистов, члены Совета Родителей, мастера производственного обучения. Утвержденному проекту выделяется финансирование и он осуществляется. Лицеисты получают первое представление о дизайне как специфической художественно-творческой конструкторской деятельности человека; знакомятся с основными методами художественного проектирования. Это способствует формированию у лицеистов пространственных представлений, творческого

воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков публичного выступления.

Организация тематических выставок, приуроченных к памятным событиям года.

2. Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Цикл дел «Персональная выставка» (8-11 класс) - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся, педагогического коллектива и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

Грант «Лучший проект лицейского кабинета» - ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 8-11 классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете требования к материалам (негорючие, без запаха) и т.д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи лицейского дизайн-бюро, родителей, учителей и мастеров производственного обучения создают схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовят описание содержательной части, объясняют - как будет организовано хранение, составляют смету, защищают проект на лицейском этапе научно-практической конференции «Старт в науку». Классу-победителю лицей финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Дизайн-бюро (8-11 класс) - разновозрастная группа лицейского актива, участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций, традиционным лицейским делам. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретению опыта социально значимой деятельности.

5. Совместная с лицеистами разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы лицея костюма и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, традиционных лицейских мероприятиях и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

Конкурс «Лицейский принт» (8-11 класс) - ежегодный конкурс лицейских дизайнеров по разработке дизайна эмблем и лого для детских общественных объединений, лицейских групп самоуправления, акций, принтов для лицейских сувениров (кружек, бейсболок, бандан, футболок, брелоков, блокнотов и др.), разработка дизайна спортивной формы лица, дизайна призов к лицейским конкурсам, конференциям, играм, фестивалям.

б. Стенды, плакаты, инсталляции. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

Экспозиция «Цитатник» (8-11 класс) – Сменяемая один раз в месяц экспозиция цитат великих людей. Совет Лицеистов определяет тему (или темы) для сбора цитат, а все участники образовательного процесса предлагают свои варианты. После отбора лучших цитат и общелицейского голосования (с участием учителей и родителей) цитаты распечатываются и размещаются в классах и на специальных стендах.

Тематические интерактивные стенды (8-11 классы) – стенды оформляются учащимися под руководством взрослых и дизайн-бюро. За каждый общелицейский стенд назначается ответственные. Материал для стендов подбирается участниками творческих групп самоуправления.

Информационные стенды:

- Классные уголки
- Тематическая информационная интерактивная стена «Наука и жизнь» (8-11 класс)
- «Новости лица»
- «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)
- «Тестирование ВФСК ГТО»
- «Здоровый образ жизни»
- «Готовимся к экзаменам»
- Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий
- Инсталляция «Экологические акции»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы проводится с целью изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности, а также выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лица.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности лица на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

– принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

В качестве основных показателей и объектов анализа эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее;

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерием эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее;

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации учащихся.

Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Критерии	Показатели	Процедуры и инструментарий
Личность ученика как главный показатель эффективности воспитания		
Социальная активность учащихся лица (участие в лицейском ученическом самоуправлении и общественной жизни лица)	Рост самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия (количество мероприятий, в которых учащийся принял участие, количество социальных ролей, в которых учащийся был задействован)	1. Анкета (по П.В. Степанову) 2. Лист самооценки представителя органов ученического самоуправления 3. Отзывы, благодарности, грамоты 4. Статистический анализ проведенных мероприятий
Сформированность у учащихся ценностно-смысловых установок и системы моральных норм	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату, уровень развития ценностных отношений	1. Опросник «Личностный рост» П.В. Степанова 2. Тест для оценки правового и гражданского сознания Ясюковой Л.А
Сформированность социальной и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе деятельности	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Сформированность личностных коммуникативных качеств (наличие/отсутствие	1. Результаты тестирования с использованием стандартизированных опросников (Кеттелл, Степанов П.В.). 2. Тест коммуникативных умений Михельсона.

	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений	Социометрические исследования в классе
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания	Готовность учащихся к выбору направления профильного образования, профессиональному самоопределению в целом и непрерывному самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации	1.Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, 2.Мотивация выбора профессии (Ясюкова Л.А.), 3.Методика диагностики познавательных интересов школьников «Карта интересов» (Голомштока А.Е. в модификации Резапкиной Г.В.)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее		
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями Уровень развития ученических коллективов	1.Социометрические исследования 2.Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова 3.Методика изучения уровня развития коллектива А.Н. Лутошкина
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом	Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом	Анкетирование Наблюдения классных руководителей
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Отчеты классных руководителей
Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом	Анкетирование

Программа коррекционной работы с учащимися МАОУ «Технический лицей» на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технический лицей» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МАОУ «Технический лицей» направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МАОУ «Технический лицей»;
- реализацию в МАОУ «Технический лицей» комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МАОУ «Технический лицей»;
- использование специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ «Технический лицей», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– планируемые результаты коррекционной работы.

Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы.

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

- учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);

5. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);

6. Письмо МО и Н РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).

9. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

1. Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Технический лицей» на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы МАОУ «Технический лицей»:

–определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

–определение оптимальных специальных условий в МАОУ «Технический лицей» для получения основного общего образования учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

–разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

–реализация в комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Технический лицей» (ПМПК));

–реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

–обеспечение в МАОУ «Технический лицей» сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

–осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Технический лицей» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МАОУ «Технический лицей».

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Технический лицей» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

Диагностическая работа:

1. выявление особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2. проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

3. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;

4. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

7. мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования МАОУ «Технический лицей».

Коррекционно-развивающая работа:

1. разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

2. организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3. коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

4. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

5. формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

6. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

7. развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

8. совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

9. социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

1. выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

4. консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5. информационно-просветительская работа:

6. информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

7. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

8. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Технический лицей» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы и плане работы лицейского психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Технического лицея».

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Технический лицей» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение учащихся в условиях образовательной организации должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и

нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Технический лицей», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МАОУ «Технический лицей»:

Медицинское сопровождение	Медицинский работник в МАОУ «Технологический лицей» г. Сыктывкара и специалисты ГБУЗ РК «СДП № 1»	осуществляют необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организуют проведение диспансерных осмотров, оказывают первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Социально-педагогическое сопровождение	классный руководитель / учителя-предметники	осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступают посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется лицейским ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в

		реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.
--	--	--

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Технический лицей»

Деятельность специалистов регламентируется Уставом и Положением лицейского психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Технического лицея».

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МАОУ «Технический лицей» осуществляются медицинским работником – фельдшером и специалистами ГБУЗ РК «СДП № 1»:

- Анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику;
- Участие в диагностике учащихся с ОВЗ, определение индивидуального образовательного маршрута;
- Оформление медицинского представления на ПМПк;
- Проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей);
- Оказание экстренной медицинской помощи.

1. Анализ состояния здоровья учащегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:

- Изучение итогового заключения педиатра ГБУЗ РК «СДП № 1» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей. Классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

2. Динамическое наблюдение у внешних специалистов:

- Наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае необходимости.

План реализации направлений коррекционной программы в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния	индивидуальная	При поступлении учащегося с

здоровья обучающегося для ПМПк		ОВЗ в лицей, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья учащегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации в ГБУЗ РК «СДП № 1»
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Педагогическое сопровождение

Педагогическое сопровождение осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк:

1. Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:

- Наблюдение динамики освоения ребенком основной образовательной программы основного общего образования.

- динамический анализ эффективности учебной деятельности учащегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:

- коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

3. Экспертно-методическая деятельность:

- участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультативная работа:

- совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) учащегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	Индивидуальная или групповая	В течение учебного года
Оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и(или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальная	Заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); Разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в течение учебного года
Консультативная работа	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом в МАОУ «Технический лицей».

1. Диагностическая работа

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности учащихся с ОВЗ к обучению на среднем уровне общего образования.

Содержание: беседа, наблюдение, анализ сведений медицинской карты, психологическая диагностика по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, понятийного мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на среднем уровне общего образования.

Содержание: наблюдение классных руководителей, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, психологическая диагностика по выявлению:

- уровня тревожности;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня социометрического статуса ребенка в классе;
- уровень школьной мотивации.

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимся, имеющим ОВЗ.

Содержание: наблюдение, диагностика, направленная на выявление динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально-логического и невербального мышления, понятийного мышления;
- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;
- речевого развития;
- сформированности универсальных учебных действий;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей.

Содержание: комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных интересов, склонностей и способностей;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня мотивации, социальной зрелости.

Групповая и(или) индивидуальная диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.

Содержание: беседа, наблюдение, диагностика направленная на выявление:

- уровня тревожности;
- уровня осведомленности;
- уровня социальной зрелости.

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).

Содержание: диагностика направленная на выявление:

- уровня развития произвольности внимания и памяти;

- различных видов и операций мышления;
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы;
- особенностей коммуникативной и поведенческой сферы;
- уровня развития учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, способностей;
- уровня тревожности;

2. Коррекционно-развивающая работа:

Содержание:

- индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом направленные на:
 - формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
 - формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.
 - развитие эмоционально-личностной сферы учащихся;
 - развитие познавательных способностей;
 - развитие универсальных учебных действий;
 - развитие представления о своих возможностях и особенностях, профессиональных склонностях и способностях; оказание помощи в профессиональном самоопределении.
 - профилактику и снижение тревожности;
 - профилактику лицейской дезадаптации;
- формирование толерантного отношения, благоприятного психологического климата в классе, сплочение классного коллектива.

3. Консультативная работа:

Содержание:

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительская работа:

Содержание:

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Форма наблюдения	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика, уровня	Групповая и	май в 8-х классах

	готовности к обучению на среднем уровне общего образования	(или) индивидуальная	ежегодно
	Диагностика адаптации к обучению на среднем уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 8-х классах ежегодно
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с учащимися	индивидуальная	В течение учебного года по мере необходимости
	Диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей	Групповая и (или) индивидуальна	Январь-февраль ежегодно в 8-9х классах
	Диагностика готовности к переходу на старший уровень общего образования (при наличии необходимости)	индивидуальная	В течение учебного года в 9-х классах
	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов	Групповая и (или) индивидуальна	Ноябрь-декабрь, март В 9-х классах
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 8-9-х классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Родителей и педагогов, учащихся	индивидуальная	В течение учебного года по запросу
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях Выступление на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования учащихся с ОВЗ. Подготовка информационных буклетов	Групповая	По плану работы психолога ежегодно

4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций,

осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ «Технический лицей» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы МАОУ «Технический лицей» является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о лицейском психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МАОУ «Технический лицей» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Этапы реализации программы

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие этапы:

1. Этап сбора и анализа информации.
2. Организация сбора информации о вновь прибывающих в лицей учащихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребенок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ, заканчивающих первый уровень обучения (от классного руководителя, родителей), анализ этой информации и выявление детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на среднем уровне общего образования.
3. Этап планирования, организации, координации.
4. Специальное диагностирование в рамках работы ПМПк МАОУ «Технологический лицей» г. Сыктывкара учащихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием.
5. Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление учащихся на консультацию в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Сыктывкара для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшей образовательной деятельности.

Этап регуляции и корректировки

Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы. Планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для учащегося со стороны

специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутрилицейского контроля) с ОВЗ с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий год.

Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия специалистов образовательной организации предусматривает:

1. Комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Результатом коррекционной работы с учащимися с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в лицее:

1. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
2. проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
3. проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;
4. формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
6. расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым

окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания

7. значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;

8. формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.); формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми;

Метапредметные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в лицее:

1. овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;

2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

3. формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;

6. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7. О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Технический лицей».

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио.

Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися на уровне основного общего образования

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение коррекции проблем в обучении и личностном развитии учащихся, поступивших в лицей, требующих особого педагогического внимания, обеспечение поддержки лицеистов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционно-развивающей работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся стандарта образования. Она имеет дополнительную функцию по отношению к Основной образовательной программе основного общего образования, может уточняться и корректироваться.

Цель программы коррекционно-развивающей работы - создание системы комплексной помощи учащимся, требующим особого педагогического внимания, и лицеистам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа призвана обеспечить психологическую устойчивость таких детей, коррекцию проблем (познавательных, личностных, эмоциональных, коммуникативных) учащихся, их адаптацию в лицее, профессиональное самоопределение. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации; подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- определение образовательных потребностей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся;
- организация дополнительных индивидуальных и (или) групповых занятий для этих учащихся;
- реализация системы мероприятий по лицейской адаптации дезадаптированных учащихся;
- создание условий для успешного освоения основной образовательной программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по педагогическим и психологическим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка, принцип определяет позицию специалиста, который помогает решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и своевременной коррекции, взаимодействие педагогов и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- рекомендательный характер оказания помощи, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления:**

1. Диагностическая работа (обеспечивает своевременное выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической и(или) психолого-педагогической помощи и поддержки в условиях образовательного учреждения);
2. Коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся);
3. Консультативная работа (обеспечивает системность сопровождения учащихся и их семей).

Данные направления отражают её основное содержание.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в дополнительной педагогической и (или) психолого-педагогической помощи и поддержке;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностику, выявление и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации и взаимодействия с родителями (законными представителями);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей (сильные и слабые стороны);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль педагогов совместно с родителями за динамикой успешности развития учащегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.п. (педагоги). Беседы с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, психических познавательных процессов: внимания (устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность), мышления (визуальное, понятийное, интуитивное, логическое, абстрактное, речевое, образное), памяти (зрительная, слуховая, моторная), индивидуальных особенностей (моторика, речь).	Классные руководители, учителя-предметники. Педагог-психолог. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ. Психологическая диагностика педагогом-психологом. Беседы с ребенком, с родителями.
Социально- педагогическое	Обследование социальной сферы (семья, условия воспитания, круг друзей). Обследование эмоционально-волевой сферы (организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль, прилежание, отношение к отметке, настроение ребенка, наличие аффективных вспышек, внушаемость, проявления негативности). Обследование личностной сферы ребенка (интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности; соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в	Посещение семьи ребенка (классный руководитель). Психологическая диагностика (педагоги- психологи). Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (все субъекты образовательного процесса).

	коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам).	
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами дополнительных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- формирование стрессоустойчивого поведения, преодоление фобий, моделирование возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т.д.);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Форма наблюдения	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	ШТУР	Групповая	Сентябрь, апрель в 8-х классах ежегодно
	Диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей	Групповая и (или) индивидуальная	Январь-февраль ежегодно в 8-9х классах
	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов	Групповая и (или) индивидуальная	Ноябрь-март В 9-х классах
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 8-9-х классах
Консультирование	Родителей и педагогов, учащихся	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях Выступление на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам	Групповая Групповая	По плану работы психолога ежегодно

	Подготовка информационных буклетов		
--	------------------------------------	--	--

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся, требующих особого педагогического внимания.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

5. Этап анализа и рефлексии (оценочная деятельность). Результатом является динамика развития учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов лица, обеспечивающее системное сопровождение учащихся, требующих особого педагогического внимания. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи поддержки;
- анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных маршрутов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия педагогов и специалистов: консилиумы; социальное партнёрство (профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами - организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение условий (оптимизация режима учебных нагрузок и дополнительных занятий);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими высшее педагогическое и/или психологическое образование: классными руководителями, педагога-ми-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является наличие информационной образовательной среды и на этой основе использование дополнительной дистанционной формы обучения учащихся, требующих особого педагогического внимания. Важным является система доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися

- Выравнивание учебных возможностей для освоения основной образовательной программы учащимися на всех этапах обучения;
- Успешная адаптация;
- Положительная динамика в развитии личностной, эмоциональноволевой и коммуникативной сферах учащихся;
- Успешное прохождение итоговой аттестации;
- Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение;
- Готовность продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня, в том числе и в лицее.

Личностные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися в лицее:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми;

Метапредметные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися в лицее:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации.

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 (в редакции приказа №1028 от 27.12.2023г.));
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370, в редакции приказа №62 от 01.02.2024г., приказа №31 от 22.01.2024г.);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2022г.);
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закона Республики Коми от 6.10.2006 № 92 – РЗ «Об образовании» (в ред. Закона Республики Коми от 24.12.2019 № 100-РЗ);
- Закона Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Закона Республики Коми от 20.06.2016 № 64-РЗ);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 12» (протокол педсовета №1 от 30.08.2024г.).

Учебный план, обеспечивая исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В учебном плане на уровне основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год отражены:

- предметные области,
- учебные предметы,
- недельное распределение часов по предметам,
- годовое распределение часов по предметам,
- распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений,
- максимальный объём учебной нагрузки учащихся,
- формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Обязательные для изучения учебные предметы основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице:

Предметная область	Учебный предмет	2024-2025				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	0	0	0	3	3
	Литература	0	0	0	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0,5	0,5
	Родная литература	0	0	0	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0	0	0	3	3
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	6	5,5
	Геометрия	0	0	0	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0
	Информатика	0	0	0	2	2
Общественно-научные предметы	История	0	0	0	2	2,5
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	0	0	0	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	0	0	0	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0
	Музыка	0	0	0	1	0
Технология	Технология	0	0	0	1	1
Физическая культура и основы	Физическая культура	0	0	0	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0	0
Итого		0	0	0	35	36

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» в 5 – 9 классах реализуется на уровне основного общего образования в количестве 6 часов в неделю. Учебный предмет «Литература» реализуется на уровне основного общего образования в количестве 5 часов в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература». На основании анкетирования и выбора родного языка родителями (законными представителями) с учетом мнения учащихся изучение данных предметов будет вестись на русском языке. Учебный предмет «Родной язык» изучается в 8 – 9 классах по 1 часу в неделю, учебный предмет «Родная литература» изучается в 8 и 9 классах по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» будет изучаться в 8-9 классах – 3 часа в неделю. Всего на уровне основного общего образования – 6 часов в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» состоит из учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (для 8 – 9 классов). Учебный курс «Вероятность и статистика» в 8-9 классе изучаться не будет, час будет спущен в часть, формируемую участниками образовательных отношений для введения этнокультурных курсов. Содержательные линии данного учебного курса будут изучаться в виде курса внеурочной деятельности в 8-9 классах в количестве 1 час в неделю и 6 часов или 5,5 часов на уровне основного общего образования. Учебные предметы на уровне основного общего образования реализуются в объеме:

- «Алгебра» – 11,5 часов в неделю;
- «Геометрия» – 4 часа в неделю;
- «Информатика» – 4 часа в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы» включает учебные предметы «История», «География» (для 8 – 9 классов), «Обществознание» (для 8 – 9 классов). Учебный предмет «История» изучается в рамках следующих курсов: «История России» – в 8–9 классах, «Всеобщая история» – в 8–9 классах. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов учебного предмета «История» в 9 классе увеличено и составляет 2,5 часа в неделю. Дополнительные 0,5 часа в 9 классе на учебный предмет «История» введены за счет учебного предмета «Математика» в 9 классе. Количество часов на уровне основного общего образования составляет:

- «История» – 4,5 часа в неделю;
- «Обществознание» – 2 часа в неделю;
- «География» – 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественно – научные дисциплины» представлена учебными предметами «Физика» (8 – 9 классы), «Биология» (8 – 9 классы), «Химия» (8 – 9 классы). Учебные предметы реализуются в объеме:

- «Физика» – 5 часов в неделю;
- «Химия» – 4 часа в неделю;
- «Биология» – 4 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена «Музыка» (5 – 8 классы), изучается один час в неделю (соответственно 1 час на всем уровне основного общего образования).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)» и реализуется на уровне основного общего образования в 5-7 классах – 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах – по 1 часу в неделю, всего на уровне основного общего образования в количестве 8 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (5 – 9 классы). При реализации учебного плана количество часов на

физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий учащихся физической культурой в секциях и клубах. Количество часов на всем уровне основного общего образования соответствует примерным учебным планам и реализуется по учебному предмету «Физическая культура» в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (8 – 9 классы). Количество часов на всем уровне основного общего образования соответствует примерным учебным планам и реализуется по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 2 часа в неделю.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся:

Учебный предмет	2024 – 2025 уч. год				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Введение учебных курсов					
Элективный курс "Профессиональное самоопределение"	0	0	0	1	0
Всего	0	0	0	1	0

Согласно варианту 1 учебного плана из Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) на часть, формируемую участниками образовательных отношений не отводится часов в учебном плане. По решению школы в часть, формируемую участниками образовательных отношений, был перенесен 1 час из предметной области «Математика и информатика» в 8-9 классах. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании анкетирования и выбора учебных курсов родителями (законными представителями) учащихся с учетом мнения учащихся введены учебные предметы «Государственный (коми) язык» и «Элективный курс "Профессиональное самоопределение"» для учащихся 8 – 9 классов в количестве 1 час в неделю. Учащиеся и их родители (законные представители) могут выбрать один из предложенных учебных предметов. В соответствии с п.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Технический лицей» учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации учащихся

Предметы учебного плана	8 класс Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения	9 класс Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Литература	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа	Декабрь	Итоговая контрольная работа	Декабрь
Родная (русская)	Итоговая	Апрель-май	Итоговая	Март-апрель

литература	контрольная работа		контрольная работа	
Иностранный (английский) язык	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Алгебра	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Геометрия	Экзамен по билетам	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Информатика	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
История	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
География	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Физика	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Химия	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Биология	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Музыка	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	-----	-----
Труд (технология)	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
ОБЗР	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	Итоговая контрольная работа	Март-апрель
Физическая культура	Итоговая контрольная работа и выполнение нормативов	Апрель-май	Итоговая контрольная работа и выполнение нормативов	Март-апрель
Элективный курс "Профессиональное самоопределение"	Итоговая контрольная работа	Апрель-май	-----	-----

Оценка метапредметных результатов.

Осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Оценка личностных результатов.

Осуществляется неперсонифицировано один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Организация учебного плана

Учебный план для 8-9 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Уставом, с учетом мнения участников образовательного процесса продолжительность учебного года в 8 классах 34 недели, в 9 классах 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 6-дневная.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку.

Учебный план предполагает деление классов на 2 группы по предметам «Английский язык» и «Информатика и ИКТ».

В учебном плане основного общего образования количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных в ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе варианта № 4 Примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

русский язык и литература: русский язык, литература,

родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература (русская);

иностраннный язык: английский язык

общественно-научные предметы: история, обществознание, география;

математика и информатика: алгебра, геометрия, информатика;

естественно-научные предметы: физика, химия, биология;

искусство: музыка;

технология: технология;

физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

В 8 и 9 классах предметы оцениваются по итогам четверти.

УЧЕБНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН 8-9 КЛАСС

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов за год	Количество часов за год	Всего
		8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	204
	Литература	68	102	170
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	16	16	32
	Родная (русская) литература	18	18	36
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра	204	187	391
	Геометрия	68	68	136
	Информатика	68	68	136
Общественно-научные предметы	История	68	85	153
	Обществознание	34	34	68
	География	68	68	136
Естественно-научные предметы	Физика	68	102	170
	Химия	68	68	136
	Биология	68	68	136
Искусство	Музыка	34	-	34
Технология	Труд (технология)	34	34	68
Физическая культура и	ОБЗР	34	34	68

основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	136
	Итого:	1190	1190	2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Элективный курс "Профессиональное самоопределение"	34	0	34
	Итого:	34	34	34
	Предельно допустимая нагрузка	1224	1224	2448

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года – 02 сентября 2024 года. Для 8, 10 классов:

- окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года.
- осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 31 мая 2025 года.

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели:

- для учащихся 8 – 11 классов – 6 дней;

Сменность занятий – занятия проводятся в 1 (первую) смену

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

- 8, 10-е классы – 34 учебные недели;
- 9 и 11-е классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	<i>26.10.2024-04.11.2024</i>	<i>10 календарных дней</i>
2 четверть	05.11.2024-27.12.2024	8 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	<i>28.12.2024-08.01.2025</i>	<i>12 календарных дней</i>
3 четверть	09.01.2025-21.03.2024	11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов</i>	<i>15.02.2025-24.02.2025</i>	<i>10 календарных дней</i>
<i>Весенние каникулы</i>	<i>22.03.2025-30.03.2025</i>	<i>9 календарных дней</i>
4 четверть	31.03.2025-30.05.2025 Для 9,11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации*	7 учебных недель
<i>Летние каникулы</i>	<i>01.06.2025-31.08.2024</i>	<i>92 дня</i>

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 мая 2025 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 8-11 классах в марте-апреле текущего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (в последней редакции). График проведения промежуточной аттестации, итоги промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора школы.

Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11-х классов проводится за рамками учебного года в мае-июне.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедура проведения ГИА регламентирована Положением о проведении ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации. Обязательна государственная итоговая аттестация (ОГЭ – 9 класс) по стандартам основного общего образования по русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проходят аттестацию в форме ГВЭ и сдают два обязательных предмета: русский язык и математику.

Обязательна государственная итоговая аттестация (ЕГЭ – 11 класс) по стандартам среднего общего образования по русскому языку и математике, а также предметам по выбору учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проходят аттестацию в форме ГВЭ и сдают два обязательных предмета: русский язык и математику, а также предметам по выбору обучающихся.

Иная информация, предусмотренная локальными актами образовательной организации

- ✓ Количество классов – комплектов в каждой параллели

Классы	Количество
8 классы	1
9 классы	1
10 классы	2
11 классы	2

- ✓ Профильные классы на уровне среднего общего образования
 - 10 а класс – технологический + ИТ
 - 10 б класс – социально-экономический+медицинский
 - 11 а класс – технологический + ИТ
 - 11 б класс – социально-экономический+медицинский
- ✓ О датах выходных дней в связи с общегосударственными праздниками, в которые

обучение не осуществляется
23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

- ✓ **Дополнительные выходные дни для учащихся**
07 сентября 2024 года
14 сентября 2024 года
25 декабря 2024 года
26 декабря 2024 года
27 декабря 2024 года
22 февраля 2025 года
10 марта 2025 года

всего 7 дополнительных выходных дней для учащихся (на основании письма Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 04.07.2024г. №1091).

- ✓ **О сроках проведения 5-дневных учебных сборов для юношей 8-х и 10-х классов**
В целях совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся, развития навыков по ГО, подготовки к службе в Вооруженных силах РФ организуется участие юношей 8-х и 10-х классов в 5-и дневных учебных сборах по приказу УО АМОГО «Сыктывкар». Учебные сборы для юношей 8 и 10 классов проводятся в мае-июне 2025года (в соответствии с графиком, утвержденным УО АМО ГО «Сыктывкар»).

- ✓ **О режиме учебных занятий**

№ урока	Время	Перемена	Организованное питание
0	8.10-8.50	10	-
1	9.00-9.40	10	-
2	9.50-10.30	20	МАОУ «СОШ №36№
3	10.50-11.30	20	МАОУ «Технический лицей»
4	11.50-12.30	10	-
5	12.40-13.10	10	-
6	13.20-14.10	10	-
7	14.20-15.00	10	-

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность также, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО МАОУ «Технический лицей» в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до получения учащимся основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Цель программы – создание условий для формирования социальной активности и гражданской ответственности лицеистов, воспитания национального самосознания, чувства патриотизма и сопричастности к истории своего края.

Социальные задачи программы:

- укрепление традиций лицея;
- сплочение коллектива лицеистов;
- включение участников программы в процесс современной исторической действительности.

Образовательные задачи программы:

- знакомство с историей родного края, творчеством и фольклором коми;
- овладение участниками программы навыками народных ремесел;
- создание условий для практического усвоения демонстрируемых продуктов творчества.

Воспитательные задачи программы:

- воспитание позитивного отношения к культуре родного края;
- привитие опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями других народов России.

Развивающие задачи программы:

- развитие творческих способностей лицеистов посредством использования форм активной работы;
- развитие устойчивой мотивации у участников программы к познавательной активности, интереса к истории и культуре родного края. Освоение программы предусматривает изучение истории и культуры родного края, традиций народа коми, государственного устройства Республики Коми. Каждый класс - участник программы – реализует мероприятия программы в соответствии с графиком, разработанным специально для данного класса с учетом возрастом учащихся, местом проживания близких родственников (город или район), годом обучения в лицее и т.д.

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Участие во внеурочной деятельности дает возможность всем субъектам образовательного процесса получить опыт творческой активности, реализовать свои способности. Концепция воспитания в лицее несет в себе идею взаимодействия взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события), результатом которого является интеллектуальное, морально-нравственное, творческое, духовное взаимообогащение и взаиморазвитие всех участников образовательного процесса. Сотрудничество участников образовательного процесса ярче всего выражается в событиях лицейской жизнедеятельности, которые наполняют внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МАОУ «Технологический лицей» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в

сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

Содержание плана внеурочной деятельности МАОУ «Технический лицей» (количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс

– мероприятия в рамках реализации программы «Величие родного края»

Система курсов внеурочной деятельности направлена на обеспечение самореализации лицеистов в различных видах деятельности и включает в себя (рисунок 1):

- Курсы, поддерживающие учебные предметы;
- Курсы по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- Занятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ;
- Курсы, подготавливающие к жизнедеятельности в новых условиях;
- Курсы по становлению здоровой, разносторонне-развитой личности.

Система внеурочных мероприятий по предметам включает в себя как мероприятия, продолжающие и расширяющие учебные знания, так и мероприятия непосредственно не связанные с темами уроков. Реализация системы внеурочной работы с одаренными детьми является приоритетным направлением работы всего коллектива педагогов лицея с целью создания условий для оптимального развития талантливых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В лицее постоянно совершенствуется методическая система работы с учащимися, основанная на принципах максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, свободы выбора учащимися курсов внеурочной деятельности и возрастания роли внеурочной деятельности, наставничества, помощи, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога. Исходя из этого, в лицее применяются различные формы и методы работы с учащимися что, несомненно, приводит к формированию положительной мотивации к обучению и развитию способностей учащихся.

Внеурочные мероприятия по предметам направлены на:

- развитие и углубление ключевых компетенций учащихся;
- развитие познавательного интереса;
- развитие творческих способностей лицеистов;
- воспитание социально активной личности, совершенствование духовной, творческой

Внеурочная деятельность в МАОУ «Технический лицей» организуется в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся:

1. спортивно-оздоровительное,
2. социальное,
3. общекультурное,
4. общеинтеллектуальное,
5. духовно-нравственное.

Главные принципы системы организации внеурочной деятельности лицея:

- событийности;
- сотрудничества;
- поддержки инициативы;
- коллективизма;
- творчества;
- самостоятельности;
- свободы выбора;
- привлекательности будущего дела;
- доброжелательности и заботы;
- рефлексии.

В рамках внеурочной деятельности в лицее можно выделить несколько направлений:

1. Внеурочная деятельность по предметам
2. Традиционные лицейские мероприятия
3. Мероприятия на уровне классов

Внеурочная предметная деятельность подразделяется на:

- система курсов внеурочной деятельности;
- система внеурочных мероприятий по предметам внутри лицея;
- участие в предметных мероприятиях разного уровня вне лицея;
- мероприятия в рамках реализации программы «Величие родного края»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Система курсов внеурочной деятельности направлена на обеспечение самореализации лицеистов в различных видах деятельности и включает в себя:

1. Курсы, поддерживающие учебные предметы;
 - Проектная и научно-исследовательская деятельность
 - Удивительный мир химии
 - Основы программирования
2. Курсы по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
 - Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам
3. Занятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ;
 - Математика: просто, сложно, интересно
 - Физика: просто, сложно, интересно
 - Информатика: просто, сложно, интересно
 - Химия: просто, сложно, интересно
 - Биология: просто, сложно, интересно
 - География: просто, сложно, интересно
 - Русский язык: говорим и пишем правильно
 - Английский язык: говорим и пишем правильно
 - Литература: просто, сложно, интересно
 - Математика: от простого к сложному
 - Русский язык: просто, доступно, интересно
 - Физика: просто, доступно, интересно
 - Информатика: просто, доступно, интересно
 - Химия: просто, доступно, интересно
 - Биология: просто, доступно, интересно
 - Английский язык: просто, доступно, интересно
 - Обществознание: просто, доступно, интересно
4. Курсы, подготавливающие к жизнедеятельности в новых условиях;
 - Взросление. Любовь. Семья
 - Профессиональное самоопределение
 - Экзамены без стресса
 - Основы финансовой грамотности
 - Курсы в рамках предпрофильной подготовки
5. Курсы по становлению здоровой, разносторонне-развитой личности
 - Основы робототехники
 - Я – художник
 - Юный мотоциклист
 - Готов к труду и обороне
 - Мы за здоровый образ жизни
 - Основы ораторского искусства
 - Я – волонтер
 - Как правильно оказать первую доврачебную помощь

План внеурочной деятельности МАОУ «Технический лицей» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

Духовно-нравственное направление

1. Программа воспитания МАОУ «Технический лицей»
2. Программа внеурочной деятельности «Величие родного края»
3. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне лицея, города, Республики; этические диалоги и нравственные беседы; встречи с известными людьми.

Общеинтеллектуальное направление

1. Программа воспитания МАОУ «Технический лицей»
2. Программы курсов внеурочной деятельности, поддерживающие учебные предметы; программы курсов по подготовке к олимпиадам и конкурсам; программы занятий по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ;
3. День науки, «Естественно научный квест», «Кулибинг», «Весеннее обострение науки», «Рободень», научно-популярные просветительские мероприятия: «Пятница 13», «Научная среда», лицейская научно-практическая конференция «Старт в науку»; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в учебно-исследовательских конференциях на уровне лицея, города, Республики; участие в олимпиадах различного уровня и др.

Социальное направление

1. Программа воспитания МАОУ «Технический лицей».
2. Программы курса внеурочной деятельности «Я-волонтер», «Взросление. Любовь. Семья»; «Профессиональное самоопределение», «Экзамены без стресса», «Основы финансовой грамотности».
3. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия; включение учащихся в систему коллективных творческих дел-проектов, которые являются частью воспитательной системы лицея по пяти направлениям; участие в творческих конкурсах, в акциях.

Спортивно-оздоровительное направление

1. Программа воспитания МАОУ «Технический лицей».
2. Комплексная лицейская целевая программа по здоровьесбережению
3. Программы курсов внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне», «Мы за здоровый образ жизни», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Стритлифтинг»
4. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Лицеиады»; мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»; проведение классных часов, бесед и инструктажей по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

Общекультурное направление

1. Программа воспитания МАОУ «Технический лицей».
2. Программы курсов внеурочной деятельности «Я – художник», «Юный мотоциклист», «Основы ораторского искусства», «Величие родного края», курсов в рамках предпрофильной подготовки
3. Организация общелицейских праздников и мероприятий; акция «Дарите книги с любовью»; уроки добра; Культурная суббота; Вечера, посвященные памятным дням и событиям; мероприятия в рамках всероссийской недели музыки для детей и юношества, участие в проектах и акциях ресурсного центра добровольчества г. Сыктывкара; акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Друг», акция «Для детей без мам» по сбору необходимых вещей для ГУ «Республиканская детская клиническая больница»; акция «Дарите книги с любовью», акция «С Новым годом!», акция «Крышки добра», акция по сбору пластика, уроки добра, уроки здоровья, Культурная суббота, Мероприятия, посвященные ЗОЖ, Вечера, посвященные памятным дням и событиям, мероприятия в рамках всероссийской недели музыки для детей и юношества, участие в проектах и акциях ресурсного центра добровольчества г. Сыктывкара; реализация проектов «Пушкинская карат», «Киноуроки в школу», «Культура для школьников»; Проведение информационно-

просветительской кампании об особенностях культурной жизни в РК «Культурное наследие с ТЛ»

4. Работа лицейской библиотеки.

Перечень программ внеурочной деятельности

Название курса	Кол-во часов	Класс	Учитель	Месяц
Математика: от простого к сложному	34	9	Чукичева О.М.	октябрь - май
Русский язык: просто, доступно, интересно	34	9	Семенчина А.В.	октябрь - май
Курсы внеурочной деятельности в рамках предпрофильной подготовки	34	9	Чеснокова И.Н., Брицкая И.А., Перцева О.В., Шеренговский О.И.	сентябрь-май
Готов к труду и обороне	34	8-11	Екишева Л.В.	октябрь-май
Настольный теннис	34	8	Иевлев А.Н.	октябрь - май
Стритлифтинг	17	8-11	Екишева Л.В.	октябрь - май
Волейбол, баскетбол	17 17	8-11	Екишева Л.В.	октябрь - май
Английский язык: просто, доступно, интересно	34	9	Кучинская Е.В.	октябрь - май
Физика: просто, доступно, интересно	34	9	Некрылов А.В.	октябрь - май
Химия: просто, доступно, интересно	34	9	Пузанова И.Е.	октябрь - май
Информатика: просто, доступно, интересно	34	9	Изьюров А.В.	октябрь - май
Биология: просто, доступно, интересно	34	9	Тырышкина Д.П.	октябрь - май
Удивительный мир химии	34	8	Пузанова И.Е.	октябрь - май
Я - волонтер	34	8-11	Пузанова И.Е.	октябрь - май
Величие родного края	34	8-11	классные руководители, учителя- предметники	октябрь - май
Проектная и научно-исследовательская деятельность	17	8-11	учителя- предметники	октябрь - май
Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам	17	8-11	учителя- предметники	октябрь - май

Ежегодно в лицее проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, что способствует активному вовлечению учащихся в

олимпиадное движение и позволяет рассматривать школьный этап олимпиады как мониторинг обученности учащихся.

Муниципальный этап олимпиады способствует более объективной оценке способностей и уровня подготовленности учащихся к участию в предметных олимпиадах и формированию команды лицея для участия в муниципальном и региональном этапах.

Участие и победы в олимпиадах разного уровня являются показателем эффективности учебно-воспитательного процесса.

Во внеурочной деятельности лицея сложилась особая система мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся:

- предметные декады;
- образовательно-развлекательные станции по предметам в рамках общелицейского мероприятия «Лицейская галактика»;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы чтецов;
- лицейский этап научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах;
- Организация и проведение профильных смен.

В процессе подготовки и участия в мероприятиях у учащихся формируются навыки публичного выступления, навыки группового взаимодействия, коммуникативные, предметные и метапредметные компетенции. Результатом внеурочной деятельности по предметам является успешное участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными учащимися

Задачи:

1. Выявление одаренных учащихся.
2. Помощь в развитии одаренной индивидуальности лицеистов с целью обеспечения их потребности и способности к зрелой самоактуализации и самореализации.

Участники образовательного процесса	Планируемое мероприятие	Сроки	Результат
Учащиеся	Диагностика интеллектуальных способностей учащихся	В течение года	справки
	Изучение мотивационно-потребностной сферы учащихся	– В течение года	
Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам одаренности	В течение года	
	Сбор информации о проводимой ранее работы с одаренными учащимися		
Администрация	Согласование и корректировка планов	Сентябрь, декабрь	

Организационно-методическая работа (в течение года)

1. Подбор и изготовление стимульного материала проводимых методик обследования.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.
3. Подбор материала по системе профориентационной работы.
4. Изучение темы «Одаренные дети», поиск материала для совершенствования системы работы с одаренными учащимися.
5. Создание методической базы по обеспечению адаптации вновь поступивших учащихся.

Диагностический инструментарий:

- изучение познавательной сферы («Тест структуры интеллекта Амтхауэра», Матрицы Равена);

- изучение индивидуальных свойств личности («Личностный опросник Кеттелла», ПДО Личко, ДДО, КОС, «Восьмицветовой тест Люшера», «Опросник Кейрси», «Опросник Г. Айзенка», «Профессиональные предпочтения», ДМО, «Самооценка», Индивидуально-типологический опросник);

- изучение потребностно-мотивационной сферы («Карта интересов», «Учебная мотивация»);

- изучение коллектива (социометрия, психологический климат);

- мониторинг эффективности воспитательной работы (изучение ценностных ориентаций учащихся по Степанову П.В.).

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Выпускника основной школы характеризуют:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества,

- многонационального российского народа, человечества;

- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанное выполнение правил здорового и безопасного образа жизни; - воспитание экологической культуры;

- социальная активность.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное

- отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- обучиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- обучиться основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом; -познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии); -детские исследовательские проекты	-Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); -познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры -детские исследовательские проекты социальной направленности	-Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; -детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования
Духовно-нравственное	-Воспитывающая информация (об общественных нормах и ценностях, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.	- Деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом духовно-нравственной или социальной направленности, -дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)	-Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.
Спортивно-оздоровительное	- Беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия;	- Спортивные и оздоровительные акции	-Спортивные и оздоровительные акции (соревнования,

	-спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом	(соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел	турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей
Общекультурное	-Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом	- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума
Социальное	-Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми	- Социально-ориентированные коллективные творческие дела	-Социальные проекты; -постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом

1.1. Система условий реализации ООП ООО

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материальнотехническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание *комфортной развивающей образовательной среды*:

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;

- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;

- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Технический лицей»;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС ООО,

-контроль состояния системы условий.

3.4.1. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации работников Лицея, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по УВР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные,	0/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к	соответствует

	занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	0/3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Информация о составе и квалификации педагогических кадров по основным общеобразовательным программам

	Укомплектованность		Распределение педагогических работников по категориям			
	По штату	Фактически	Высшая	1	СЗД	Без категории
Учителя иностранных языков	1	1	-	1	-	-
Учитель музыки	0	0	-	-	-	-
Учитель физической культуры	1	1	-	-	-	1
Учителя русского языка и литературы	2	2	1	1	-	-
Учителя математики	2	2	1	1	-	-
Учителя истории и обществознания	2	2	1	-	-	-
Учитель информатики	2	2	1	-	-	1
Учитель географии и биологии	1	1	-	-	-	1
Учитель химии	1	1	-	1	-	-
Учитель физики	1	1	-	-	1	-
Учитель технологии	0	0	-	-	-	-
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	1	-	-	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в лицее в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», СыктГУ -обучение на дистанционных курсах -проведение систематических методических семинаров, -проведение тематических педагогических советов	-участие в семинарах муниципального и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях, -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков, авторских семинаров -публикации на Интернет-ресурсах

Организация методической работы

Одним из условий готовности МАОУ «Технический лицей» к введению ФГОС ООО является организация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Мероприятия по организации методической работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В образовательной организации созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по

- отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников
- образовательной деятельности; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней
- психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; дифференциацию и индивидуализацию обучения

В лице осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности.

Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов.

Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогами, родителями, с лицами, участвующими в учебной деятельности.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и педагогов) на уровне основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования;

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога - психолога, администрации и др.;

Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне школы.

Формы психолого-педагогического сопровождения: Диагностика. Консультирование. Коррекционно-развивающая работа. Профилактика. Просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

Работа с учащимися:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из других школ в лицей, переход из средней школы в старшую);

- Выявление и поддержка одаренных детей;

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;

• Психологическое просвещение;

• Формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психологопедагогической помощи родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Универсальных учебных действий у обучающихся;

- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;

• Выявление и поддержка детей с ОВЗ;

• Дифференциация и индивидуализация обучения;

• Сохранение и укрепление психологического здоровья;

• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Работа с педагогами:

Психологическое просвещение.

Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

Работа с родителями:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также. В свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с

подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция. Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для учителей и родителей; Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально- психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики. Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание учащихся. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников лицея, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагогпсихологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков. При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых подросток смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы, консультировании, носящем рекомендательный характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры. Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными учащимися. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями. Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители лицеистов, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

Психологическое-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей через просветительскую деятельность для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами лица и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с ними. В результате их проведения становится возможным выявление групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном приятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения; – наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Таким образом, психологическое сопровождение в МАОУ «Технический лицей» представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативнопросветительских мероприятий.

3.4.3 Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МАОУ «Технический лицей» является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Технический лицей» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «Технический лицей» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ «Технический лицей» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Лицея является:

- имущество, закрепленное за Лицеём на правах оперативного управления;

- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
 - добровольные пожертвования граждан.
- Лицей самостоятельно определяет
- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебновспомогательного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств» Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно

связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

– нормативные затраты на приобретение услуг связи;

– нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

– прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

• нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

• нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

• нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МАОУ «Технический лицей» совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебноматериального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиови - деоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Соответствие материально-технических условий в МАОУ «Технический лицей»
требованиям ФГОС ООО**

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МАОУ «Технический лицей»
Учебные кабинеты с автоматизированными	АРМ учителя установлены во всех

рабочими местами учащихся и педагогических работников,	учебных кабинетах
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: биологии и географии, физики, химии, информатики.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В лицее функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями.
Актовые и хореографические залы	В лицее есть актовый зал, для проведения массовых мероприятий.
Лингафонные кабинеты	Отдельного кабинета нет, имеется гарнитура и мобильный компьютерный класс
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал арендуем МАОУ «Русская гимназия», который оснащен необходимым спортивным оборудованием
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В лицее функционирует столовая на 120 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В лицее функционирует медицинский и прививочный кабинеты
Административные помещения	В лицее всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной работе, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Таковых помещений нет
Гардеробы	Гардероб функционирует на 1 этаже
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже лицея функционируют

санузлы.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соблюдение требований ФГОС ООО

Требования	Соблюдение (да /нет)
Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; -медицинский кабинет	да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	нет

Здание лицея оборудовано наружным освещением, территория лицея оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы

оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет – ADSL.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В МАОУ «Технический лицей» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Образовательный процесс ведётся в 3 зданиях, расположенных по адресу: ул. Южная, д. 15 (год ввода в эксплуатацию зданий – 1958, 1988, 1989 года).

Общая площадь всех помещений – 7468,8 кв.м.

В лицее все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской/устройством, обеспечивающим обратную связь (MimioTeach), МФУ или монохромным принтером, стереосистемой.

Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики), оборудованных стационарными компьютерами на 14 рабочих мест, кабинеты математики и физики, оборудованные ноутбуками в составе мобильных классов на 14 рабочих мест.

Цифровой фотоаппарат, цифровой микроскоп, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

Краткая характеристика предметных кабинетов.

Кабинет	количество	Материальное - техническое обеспечение
Кабинет биологии и химии	1	Укомплектован ученической мебелью, классной доской. Имеются микроскопы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеются натуральные объекты. Имеется лаборантская. Интерактивная доска
Кабинет физики	1	Укомплектован ученической мебелью, школьной доской. Имеются экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лаборантская. Документ – камера. Имеется мобильный класс
Кабинет информатики	2	В кабинете компьютерные столы и кресла, ученические столы, оборудован необходимой техникой и программным обеспечением. Интерактивная доска в 1 кабинете.
Кабинет русского языка и литературы	1	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, словарями, художественной литературой, систематизирован наглядный и дидактический материал. Интерактивная доска.
Кабинет математики	1	Укомплектован ученической мебелью, классными магнитными досками, инструментами, систематизирован наглядный и дидактический материал.
Кабинет истории и	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, систематизирован наглядный и дидактический материал,

обществознания		в наличии картографический материал
Мастерские	2	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками. Оборудована мастерская технического труда (слесарная, столярная), имеется подсобное помещение. Кабинет обслуживающего труда оборудован для проведения уроков шитья, кулинарии, систематизирован наглядный и дидактический материал.
Кабинет иностранного языка	1	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, систематизирован наглядный и дидактический материал.

В лицее оборудована столовая на 120 посадочных мест.

Материально-техническая база лицея в основном способствует реализации образовательных программ общего образования, более эффективной организации образовательного процесса, реализации ФГОС основного общего образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Состояние учебно-информационного фонда

В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями, художественной литературой ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогам на общих собраниях.

Перечень учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе на уровне основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Технический лицей»

№ в ФПУ	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование			
Предметная область «Филология»			
Русский язык			
1.2.1.1.4.4.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	ООО «Дрофа»
1.2.1.1.4.5.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	ООО «Дрофа»
Литература			
1.2.1.2.1.4.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 частях	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.1.5.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.. Литература в 2 частях	9	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык			
Английский язык			
1.2.2.1.4.4.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.4.5.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область «общественно-научные предметы»			
История			
1.2.3.2.1.4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.5.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая История	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.3.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.4.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	9	АО «Издательство «Просвещение»
Обществознание			
1.2.3.3.1.3.	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.3.1.4.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание	9	АО «Издательство «Просвещение»
География			
1.2.3.4.2.3.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./ под редакцией Алексеева А.И. География	8	ООО «Дрофа»
1.2.3.4.2.4.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./ под	9	ООО «Дрофа»

	редакцией Алексеева А.И. География		
	Предметная область «Математика и информатика»		
	Геометрия		
1.2.4.3.1.1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	7-9	АО «Издательство «Просвещение»
	Алгебра		
1.2.4.2.10.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра.	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.2.10.3.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра	9	АО «Издательство «Просвещение»
	Информатика и ИКТ		
1.2.4.4.3.2.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	8	ООО «Бином. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.3.3.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ	9	ООО «Бином. Лаборатория знаний»
	Предметная область «Естественно-научные предметы»		
	Физика		
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	8	ООО «Дрофа»
1.2.5.1.7.3.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	ООО «Дрофа»
	Химия		
1.2.5.3.5.1.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.5.3.5.2.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	АО «Издательство «Просвещение»
	Биология		
1.2.5.2.3.4.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.5.2.3.5.	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А./ под редакцией Пономаревой И.Н. Биология	9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Искусство (предметная область)		
1.2.5.2.2.4.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	8	М., Дрофа
	Технология (предметная область)		
1.2.6.1.6.7.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. Технология / Под ред. Симоненко	8	М., Вентана-Граф
	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»		
	Основы безопасности жизнедеятельности		
2.2.9.1.1.2.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Физическая культура		
1.2.8.1.1.2.	Лях В.И. Физическая культура	8-9	АО «Издательство «Просвещение»
	Компонент образовательной организации		
	Литература Республики Коми: литературные произведения писателей Республики Коми	8	

Интернет – ресурсы, образовательные порталы, для использования в образовательном процессе в МАОУ «Технический лицей»

Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Предметы «Литература», «Родная (русская) литература»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Предмет «Английский язык»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет!». Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

http://www.englishonlinefree.ru/English_lex_first_phrases.html -Обучающее видео на английском (Учим иностранные языки бесплатно)

<https://ege.yandex.ru/english/> - ЕГЭ → английский язык

Dabbleboard – интерактивное приложение, позволяющее работать совместно: составлять схемы, планы, кластеры, создавать когнитивные игры.

Предмет «История»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет». Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Предмет «Обществознание»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный порта «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Предмет «Математика»

<http://zavuch.info/> Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.

http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32 Математика в школе. Страница сайта «МЕТОДИСТЫ. Профессиональное сообщество педагогов». Содержит различные материалы (разработки уроков, рабочие программы и тематическое планирование, информацию для деятельности школьного методического объединения учителей и др.), полезные для учителей математики.

<https://uchi.ru/> интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

<http://mathedu.ru/> Математическое образование: прошлое и настоящее. Здесь выложены электронные книги и статьи по математике, методике преподавания и истории образования.

<http://www.alleng.ru/index.htm> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественно-научного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.

<http://www.1september.ru/> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.

<http://www.math.ru/lib/formats> Библиотека. В библиотеке представлены книги, которые многие годы пользуются популярностью у школьников, преподавателей и просто любителей математики.

<http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html> Математика – онлайн. Занимательная математика – школьникам. Сайт содержит информацию об Интернет Олимпиаде школьников по математике "Сократ": условия проведения и различного рода задачи на логику и смекалку для учащихся разных возрастов. Здесь же можно найти задачи математического конкурса «Кенгуру».

<http://www.greatmath.net/> Великие математики. На сайте представлены краткие биографии великих математиков.

<http://mathematic.su/> Математика. Сайт содержит разнообразные математические загадки, ребусы, задачи, развивающие логическое мышление и внимание.

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи.

<http://www.mathematics.ru> Открытый Колледж. Математика

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Предмет «Информатика»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <http://festival.1september.ru>)

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Предмет «География»

<http://zavuch.info/> . Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

<http://www.abiturcenter.ru/> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены online тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.alleng.ru/index.htm> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.

<http://www.1september.ru/> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Предмет «Биология»

<http://zavuch.info/> Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

<http://www.abiturcenter.ru/> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены online тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.

<http://www.1september.ru/> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.

Предмет «Химия»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет!». Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <http://festival.1september.ru>)
Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Предмет «Физика»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет!». Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <http://festival.1september.ru>)

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Предмет «Музыка»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет!». Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

Детские электронные книги и презентации [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=33](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33)

Классическая музыка [электронный ресурс]. –Режим доступа:
<http://classic.chubrik.ru>

Музыкальный энциклопедический словарь[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musicdic.ru>

Музыкальный словарь [электронный ресурс]. –Режим доступа:
http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music

Погружение в классику [электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://intoclassics.net/news/1-0-1>

Российский общеобразовательный портал[электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://music.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.13/p/page.html>

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheба.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет». Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел Р <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу

<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>

Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности
<http://www.gan.ru>

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования»<http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования»<http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский 6 „Едом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс»<http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогический идей «Открытыйурок» (издательский дом
<http://festival.1september.ru> Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Предмет «Технология»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|.Образовательный информационный портал.
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
<http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
<http://www.ipkpro.aaanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
</blogsection/43/577/> -федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
<http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
<http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
<http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://www.ug.ru> – Учительская газета
Информационно-коммуникационные технологии в образовании //
<http://ict.edu.ru/lib/>
МО РФ. Федер. агентство //<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
Объединение педагогических изданий "Первое сентября" //
<http://www.1september.ru/ru/mainslow.htm>
Профильное обучение в старшей школе //<http://www.profile-edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
Система федеральных образовательных порталов// http://www.edu.ru/db/portal/sites_portal_page.htm
Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
Федеральный портал «Российское образование»// <http://www.edu.ru>
Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru>
Непрерывная подготовка учителя технологии//<http://tehnologiya.ucoz.ru>
Предмет «Физическая культура»
<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет!. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения:- <https://giseo.rkomi.ru/>

Характеристика информационных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Технический лицей»

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в Лицее строится по следующим направлениям:

– обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

– автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,

– обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникационных технологий,

– обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,

– обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

– обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Требования ФГОС ООО к учебно-методическому и информационному обеспечению и условия, созданные в Лицее

Требования ФГОС ООО	Соответствие условиям
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	соответствует
Создания текста на основе расшифровки аудиозаписи	соответствует
Использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	соответствует
Редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	соответствует
Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса	соответствует
Переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	соответствует
Создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)	соответствует

Создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт	Не имеется
Создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий	Не имеется
Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	соответствует
Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	соответствует
Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)	Соответствует частично
Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения	соответствует
Поиска и получения информации	соответствует
Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	соответствует
Вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	соответствует
Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)	соответствует
Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных	соответствует
Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	соответствует
Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых техноло-гий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	соответствует
Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	соответствует
Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	соответствует
Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	соответствует
Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	соответствует
Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	соответствует

Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	соответствует
Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением	соответствует
Работы школьного телевидения	Не имеется

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия;

электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Сайт МАОУ «Технический лицей» разработан творческой группой школы, состоящей из зам. директора по УВР, ВР, учителей. . Адрес сайта МАОУ «Технический лицей» в сети Интернет - <http://sykttl.ru/>

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МАОУ «Технический лицей» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности МАОУ «Технический лицей»;
- реализация прав учащихся, выпускников лицея, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности лицея, о результатах деятельности коллектива лицея;
- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «Технический лицей».

Сайт Лицея соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий.

Администрация лицея, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности лицея. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности лицея применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общелицейского родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Наблюдательного совета лицея;
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации;
- с 1 сентября 2014 года классные руководители, учителя, учащиеся имеют возможность работать в электронном журнале ГИС «Электронное образование».
- в целях поддержания и развития информационного пространства классные коллективы создали свои страницы в социальной сети «ВКонтакте», доступ к которым защищён паролями.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МАОУ «Технический лицей», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Система условий реализации ООП	Механизмы достижения
<p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников 	<p>Составление плана-графика и его реализация</p> <p>Составление плана-графика и его реализация</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> <p>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</p> <p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья</p>	<p>Активизация работы Службы медиации</p> <p>Усовершенствование системы индивидуального учета</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация</p>
<p>Информационные и учебно-методические условия</p>	<p>Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация</p>

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП на этапе реализации ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав	По мере необходимости
	2. Корректировка ООП ООО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	До 01.06 ежегодно
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно (март - апрель)
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно
	7. Разработка и коррекция: - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП	Ежегодно
2. Организационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Организация образовательного процесса	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей)	Ежегодно

	по использованию часов внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления к проектированию изменений ООП ООО	Ежегодно
	5. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС	По мере необходимости
3. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы МО в рамках ФГОС ООО	Ежегодно
4. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ООО	Ежегодно
5. Информационная среда организации	1. Размещение на официальном сайте информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО.	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по	Ежегодно

	вопросам реализации ФГОС ООО	
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий	Ежегодно (по мере необходимости)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП ООО

Объект контроля	Ответственные	Методы сбора информации
1. Степень освоения учителями основной образовательной программы ООО, рабочих программ учебных предметов	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Собеседования Отчеты учителей Наблюдение
2. Рабочие программы учебных предметов	Зам. дир. по УР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей
3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного образования	Зам. дир. по УР, ВР	Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы
4. Программа воспитания и социализации учащихся	Зам. дир. по ВР	Отчеты классных руководителей Посещение и анализ

		мероприятий в рамках программы
5. Программа коррекционной работы	Педагог-психолог	Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
6. Учебный план	Зам. дир. по УР, ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
7. Календарный учебный график	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Наблюдение, анализ документации
8. План внеурочной деятельности	Зам. дир. по ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
9. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников	Зам. дир. по УР	Анализ реализации планов, графиков
10. Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
11. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами	Директор, зам. дир. по АХЧ, УР, гл. бухг., зав. библиотекой	Изучение документации, отчеты зав. кабинетами

Контроль совершенствования кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий

Объект контроля в системе условий реализации основной образовательной программы	Методы анализа и оценки	Ответственные	Сроки контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне основного общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор, зам. по УР, ВР, АХЧ, гл. бухгалтер	На конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Зам. дир. УР	На конец полугодия, на конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации	Зам. дир. УР, ВР	На конец полугодия, на конец учебного года

	<p>Анализ преобладающих форм повышения квалификации</p> <p>Анализ реализации внутригимназического плана методической работы в области повышения квалификации учителей</p> <p>Анализ реализации планов самообразования педагогических работников</p> <p>Анализ запросов на тематику и формы повышения квалификации</p>	<p>Зам. дир. УР, ВР</p> <p>Зам. дир. УР, ВР, руководители МО, КМС</p> <p>Руководители МО</p> <p>Зам. дир. УР, ВР, руководители МО, КМС</p>	<p>На конец полугодия, на конец учебного года</p> <p>На конец полугодия, на конец учебного года</p> <p>На конец полугодия, на конец учебного года</p> <p>На конец учебного года</p>
Психолого-педагогические условия			
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 8-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	I четверть, III четверть
Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	<p>Анализ результатов наблюдения классных результатов</p> <p>Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров</p> <p>Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p> <p>Зам. дир. по ВР, педагог-психолог</p>	<p>Каждую четверть</p> <p>Раз в полугодие</p> <p>По мере поступления</p>
Психолого-	Анализ	Зам. дир. по ВР,	На конец

педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности	востребованности программ внеурочной деятельности	учителя-предметники, классные руководители	учебного года
Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности	Зам. дир. по УР, ВР, руководители МО	На конец учебного года
Психолого-педагогические условия реализации проектной деятельности	Анализ содержания, форм, результатов проектной деятельности	Зам. дир. по УР, ВР, учителя-предметники	На конец учебного года
Финансовые условия			
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир.	Ежеквартально
Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир.	Ежеквартально
Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир. по УР, ВР, руководители МО, Наблюдательный совет	Раз в полугодие

Участие представителей выборных органов в финансовой деятельности	Анализ деятельности Наблюдательного совета школы	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР, ВР, руководители МО, Наблюдательный совет	Раз в полугодие
Учебно-методические и информационные условия			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР, ВР, зав. библиотекой	Раз в полугодие
Разнообразие информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса доступностью информации	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР, ВР, зав. библиотекой, руководители МО, КМС	На конец года
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС ООО	Анализ и контроль соблюдения СанПиН, пожаро- и электробезопасности	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по АХЧ, УР, ВР, зав. библиотекой, зав. кабинетами	Постоянно
Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по АХЧ, УР, ВР, зав. библиотекой, зав. кабинетами	На конец календарного года

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим учителем или независимым экспертом из числа педагогического коллектива в МАОУ

«Технический лицей» создается фонд оценочных средств (далее ФОС).

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы (далее ООП), включает текущий контроль успеваемости, осуществляемый администрацией школы по всем предметам учебного плана в формате диагностических работ (далее - текущий контроль), и промежуточную аттестацию.

ФОС состоит из контрольно-измерительных материалов (далее КИМов). Каждый КИМ разрабатывается в виде отдельного документа.

Задачи, решаемые созданием ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений и достижения ими определенного уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) по соответствующему предмету;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора планируемых результатов (метапредметных и предметных);
- оценка достижений учащихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету или курсу регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания.

- объекты оценки соответствуют поставленным ООП целям обучения;
- используются единообразные показатели и критерии для оценивания достижений учителями-предметниками.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество КИМов и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

КИМы для проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого администрацией школы по всем предметам учебного плана в формате диагностических работ (далее - текущий контроль), промежуточной аттестации разрабатываются по каждому предмету, курсу учебного плана учителями-предметниками. Руководство разработкой КИМов внутри предметной области осуществляет руководитель методического объединения. Общее руководство разработкой КИМов осуществляет заместитель директора по учебной работе. Составленные КИМы рассматриваются на заседании школьных методических объединений, после чего осуществляется экспертиза КИМов заместителем директора по учебной работе на предмет соответствия Положению о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Технический лицей» и требованиям федерального государственного образовательного стандарта. После проведения экспертизы КИМы утверждает директор МАОУ «Технический лицей», ставит гриф утверждения на титульном листе.

ФОС состоит из КИМов по всем предметам учебного плана школы (включая текущий контроль и промежуточную аттестацию), КИМов для проведения метапредметных работ и диагностики личностных УУД. Диагностика метапредметных УУД проводится классным руководителем, диагностика личностных УУД проводится педагогом-психологом и (или) инструктором по труду. В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года.

Структура КИМов:

- 1) Титульный лист (гриф утверждения КИМов директором при согласовании с заместителем директора по УР, после рассмотрения на ШМО и принятия на заседании педагогического совета; полное наименование образовательного учреждения; название учебного предмета; указание классов; ФИО разработчиков КИМов; название населенного пункта; год разработки КИМов);
- 2) Пояснительная записка (указание нормативно-правового основания для составления КИМов; указание классов и количества заданий; описание принципов оценивания результатов выполнения КИМов);
- 3) Кодификатор (кодификатор с указанием номера задания и предметного результата оформляется в виде таблицы);
- 4) Примеры работ (две или три работы по два варианта на каждую параллель; ключи на каждую работу (по возможности)).